



黑龙江农业经济职业学院  
HEI LONG JIANG AGRICULTURAL ECONOMY VOCATIONAL COLLEGE

# 黑龙江农业经济职业学院 高等职业教育质量年度报告 ( 2023 年度 )

二〇二三年十二月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对黑龙江农业经济职业学院职业教育质量报告  
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)



2023年12月19日

# 目 录

前 言.....	1
本年度主要办学成效.....	2
一、人才培养.....	3
(一) 专业群建设.....	4
1. 专业结构持续优化.....	4
2. 重点组建八大专业群.....	4
3. 重点专业引领作用突出.....	5
4. 开展高本贯通联合培养.....	7
5. 现代学徒制持续推进.....	7
(二) 数字赋能教学改革.....	8
1. 完善资源共享支撑服务体系.....	8
2. 数字化赋能师生发展.....	8
3. 强化数字化教学资源建设.....	8
4. 数字化教学资源推动教学改革.....	10
(三) 育人成效.....	11
1. 强化五育并举, 优化专业人才培养体系.....	11
2. 擦亮底色, 打造“金色三农情怀”教育基地.....	11
3. 扎实推进“岗课赛证”人才培养模式改革, 培育新农人.....	12
4. 确立“守初心筑农魂”“5+4”价值体系.....	13
(四) 就业质量.....	14
1. 识变应变, 压实责任, 健全联通互融就业工作体系.....	15
2. 多措并举, 多元联动, 推进就业工作走深走实.....	15
3. 严细推进, 督查结合, 就业数据统计核查求真求实.....	16
(五) 创新创业.....	17
1. 创新创业工作组织领导保障有力.....	17
2. 创新创业工作推进与人才培养紧密融合.....	17
3. 政校企行融合联动助推创新创业实践.....	18
4. 创新创业机制政策保障到位.....	18
5. 创新创业工作成效明显.....	18
二、服务贡献.....	19
(一) 服务高端农业人才培养.....	19
1. 服务龙江粮食压舱石战略, 提升龙江农业世界竞争力.....	19

2. 主持研制国家标准，引领农业职业教育高质量发展 .....	19
(二) 服务中小企业技术创新发展 .....	19
1. 推广农业先进应用技术，促进农业提质增效 .....	20
2. 协同选育优质作物品种，助力夯牢粮食安全 .....	21
(三) 服务乡村振兴 .....	22
1. 全方位开展农业职业教育与培训，服务乡村振兴 .....	22
2. 加强对地区内薄弱涉农学校的对口帮扶力度，提高其教育教学质量 .....	22
(四) 服务终身发展 .....	25
1. 构建高技能人才培训体系，培养农业产业领域紧缺人才 .....	25
2. 开放共享，开展继续教育与社区教育，服务终身学习需求 .....	25
三、文化传承 .....	27
(一) 以一核两翼一愿景、四个培育的精神文化为引领，构建厚植“三农”情怀的价值体系 .....	27
1. 加强农经精神、校风、校训凝练，凝聚师生共识 .....	27
2. 强化顶层设计，不断将传统文化建设融入育人全过程 .....	27
3. 聚力培养学生“三农”情怀与爱国情怀相统一 .....	27
4. 铸牢育人根基，传承兴农爱农优良基因 .....	28
(二) 建设“一纲领三体系”文化制度，构建厚植“三农”情怀制度导向 .....	28
1. 强化“一纲领三体系”文化制度建设 .....	28
2. 重视“三农”情怀培育，服务农业产业升级和创新发展 .....	29
(三) 以“两平台、五馆、三基地”的环境文化为基础，构建厚植“三农”情怀的传承育人阵地 .....	29
1. 发挥校园环境特色，建设校内文化传承基地 .....	29
2. 立足职教集团高站位，打造职业文化氛围场 .....	30
3. 构建文化识别系统，建强线上线下文化育人阵地 .....	30
(四) 以“三全育人、四风并举、五个厚植”行为文化为载体，构建厚植“三农”情怀的人才培育体系 .....	31
1. 厚植“三农”情怀，培养“一懂两爱”时代新农人 .....	31
2. 实施“师德培育计划”，推进“四有”高水平师资队伍建设和思政育人建设 .....	31
3. 依托大德育体系，构建文化育人大格局 .....	32
四、国际合作 .....	34
(一) 实施“优质教育资源引进工程”，构建农业职业教育国际合作新模式 .....	34

1. 引进优质资源，输出先进专业标准 .....	34
2. 依托境外培训基地，强化师资培训 .....	34
(二) 实施“农经标准输出工程”，助力发展中国家农业职业教育发展 .....	35
1. 输出国际化课程，参与境外职业教育建设 .....	35
2. 标准及课程获得国家认可 .....	36
3. 服务“一带一路”战略 .....	37
(三) 实施“中外人文交流工程”，多措并举提升国际影响力 .....	37
1. 加强中外文化交流 .....	37
2. 服务走出去，加强经验分享 .....	38
(四) 共建境外（俄罗斯远东地区）粮食生产服务基地，助力保障国家粮食安全 .....	38
五、产教融合 .....	40
(一) 跳出“学院”办农职，推动校企政融合发展 .....	40
1. 三区融合五方联动四维融入，创新校企政协同发展共同体路径 .....	40
2. 搭建产教融合发展平台，创新融合发展机制 .....	40
(二) 强化人才支撑，创新“三级优化六类培养”农学结合、育训并重人才供给模式 .....	41
1. 三对接三优化，深化涉农人才供给侧改革 .....	41
2. 分类培养，创新“农学结合、育训并重”人才培养模式 .....	42
(三) 搭建产学研合作平台，深入推动科教融汇 .....	42
1. 协同攻关，推进科研成果进农家 .....	43
2. 协同育人，推动科研成果进课堂 .....	43
(四) 德技并修，打造倾心助农团队 .....	43
1. 强化师德引领，夯实双师型教师队伍思想基石 .....	44
2. 健全制度保障，创设双师型教师队伍建设机制 .....	44
3. 实施“三大计划”，助力双师团队建设 .....	45
4. 实施三项行动，提升服务绩效 .....	46
六、发展保障 .....	48
(一) 实施“四大固本工程”，强化政治保证 .....	48
1. 实施政治引领工程，坚持和加强党的全面领导 .....	48
2. 实施育人铸魂工程，推进“一主线三平台两基地十维度”的三全育人综合改革 .....	48
3. 实施党建“双创”工程，引领和保障事业创新发展 .....	49
(二) 内部治理体系不断完善 .....	50
1. 完善现代职业院校制度体系，推进依法治理、科学治理 .....	50
2. 完善内部治理体系，推进多维互融、阳光治理 .....	51

3. 完善学术治理体系，推进学术创新、学术自治 .....	52
4. 完善内部运行和执行体系，推进自主管理、质量自治 .....	53
<b>(三) 教育评价改革初见成效 .....</b>	<b>54</b>
1. 内部质量保障体系不断完善 .....	54
2. 深入推进教育评价改革 .....	55
<b>七、面临挑战 .....</b>	<b>56</b>
<b>挑战 1：学院治理能力需全面提升 .....</b>	<b>56</b>
<b>挑战 2：对外合作与交流需进一步开拓 .....</b>	<b>56</b>

## 表目录

表 1 专业群及核心专业一览表 .....	4
表 2 重点建设专业一览表 .....	5
表 3 教学资源表 .....	8
表 4 2022 及 2023 年度 1+X 证书考试情况对比表 .....	12
表 5 满意度调查表 .....	12
表 6 人才培养质量计分卡 .....	16
表 7 主持职教集团及参与成员数 .....	19
表 8 服务贡献表 .....	20
表 9 育人活动开展情况表 .....	29
表 10 学生社团类别及参与人数统计表 .....	32
表 11 国际影响表 .....	35
表 12 学院原有制度及新增制度统计表 .....	50
表 13 落实政策表 .....	53

## 图目录

图 1 与黑龙江八一农垦大学联合开展高本贯通师资能力提升专题培训 .....	7
图 2 在线开放课程开发及建设培训 .....	11
图 3 “守初心筑农魂” “5+4” 价值体系 .....	13
图 4 五位一体复合型课程体系图 .....	14
图 5 “农学结合十学段” 运行图 .....	14
图 6 检验检测中心检验室 .....	21
图 7 杨念福教授赴嘉荫县驻县援边 .....	24
图 8 助力东宁县农民增收 .....	24
图 9 科技特派员下基层服务 .....	26
图 10 全国绿色食品、农村电商产教融合共同体成立大会 .....	26
图 11 学生在宁安农场进行社会实践 .....	31

图 12	大学生国旗护卫队赴宁安进行爱国主义教育 .....	33
图 13	马来西亚开物工坊培训班 .....	35
图 14	世界教育组织联合会 .....	36
图 15	对外文化交流 .....	38
图 16	“三区融合五方联动四维融入”校企政协同发展共同体 .....	41
图 17	“三级优化六类培养”农学结合、育训并重人才供给模式 .....	42
图 18	全国高校黄大年式教师团队 .....	46
图 19	“产学研党建联盟”试点院校 .....	50

## 典型案例目录

典型案例 1	“双高”引领，校企融合，建设服务“大农业”五大基地 .....	6
典型案例 2	数商兴农，打造农村电商人才培育“新阵营” .....	6
典型案例 3	智慧教育让教与学更“智慧” .....	10
典型案例 4	数字化教学资源建设提升信息教学能力和水平 .....	10
典型案例 5	精准育人，设置“五位一体”复合型课程体系 .....	13
典型案例 6	切合实际，实施“农学结合十学段”培养模式 .....	14
典型案例 7	证书赋能，筑梦成才，“1+X”试点成效显著 .....	17
典型案例 8	检验检测中心通过 CMA 认证 .....	21
典型案例 9	校地共育+育训并举，赋能乡村振兴 .....	22
典型案例 10	驻县援边，乡村振兴添动力 .....	23
典型案例 11	兴边富民，助力边境县振兴发展 .....	24
典型案例 12	开展“百村千社万户”公益助农行动 .....	25
典型案例 13	共建产教融合新生态，服务农业农村现代化 .....	26
典型案例 14	夯实铸魂育人，传承“强农兴农”发展基因 .....	29
典型案例 15	踏寻传承龙江红色基因，培育红色筑梦精神高地 .....	31
典型案例 16	传统美德沁心田，文化育人成果丰 .....	33
典型案例 17	聚力深化军魂转校魂，传递赤诚青春正能量 .....	33
典型案例 18	名企牵动，结对互融，助力“开物工坊”建设 .....	34
典型案例 19	聚焦标准输出，推动“职教”出海 .....	36
典型案例 20	以援外项目为依托，促进文化交流走深 .....	37
典型案例 21	打造服务向北开放的“1 体 2 平台 3 中心” .....	39
典型案例 22	迎合农业现代化，培养数字新农商 .....	44
典型案例 23	躬耕田畴，矢志不渝，获批全国高校黄大年式教师团队 .....	46
典型案例 24	党建引领创“联盟”，助力龙江大粮仓 .....	49
典型案例 25	强化社会服务评价导向，打造助力乡村振兴的高水平涉农专业教学团队 .....	55

## 前 言

学院始建于1958年，隶属于黑龙江省教育厅，2002年晋升为高职院校。占地面积127.29万平方米，建筑面积31.50万平方米，固定资产5.63亿元，教学仪器设备总值1.95亿元。现有教职员工642人，其中专任教师520人，副教授以上教师160人，硕士、博士学位教师303人，双师型教师410人，双师占比78.85%，兼职教师402人。拥有国家级优秀教学团队1个，国家级职业教育教师教学创新团队3个，全国高校黄大年式教师团队1个，国家级课程思政教学团队3个、国家级现代农业“双师型”教师培养培训基地1个，国家“万人计划”名师2人，省级教师教学创新团队4个，省级教学名师、新秀、能手20余人。主持获批国家级教学成果奖5项、省级教学成果奖35项；国家级教师教学能力大赛一、二等奖共4项，省级百余项。

学院坚守乡村办学65载，始终坚持“立足乡村办学、倾心于农业职业教育、零距离服务‘三农’”的办学宗旨，立足粮食主产区，根植产业、主动融入、服务“三农”，与周边农业市（县）建立了紧密的产学研合作关系，积淀形成了“学校在农村、课堂在田间、教研在基地、成果进农家”的办学特色。先后获批国家示范性高等职业院校、国家级优质专科学校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划A档高水平专业群建设单位、国家现代学徒制试点单位、国家首批“1+X”试点院校、黑龙江省首轮“双高”院校优秀单位、黑龙江省二轮A档“双高”院校和专业群建设单位；获批国家级现代农业技术培训基地、全国首批新型职业农民培育示范基地、对俄外向型星火产业科技培训基地、国家级科技特派员创业培训基地和国家级星创天地、国家级高技能人才培训基地，获批省级贫困劳动力致富带头人培训基地、“同心协力”农业科技基地、粮食安全宣传教育基地和创新创业教育实践基地，入选黑龙江省高等学校课程思政建设示范高校、省大学生就业工作示范性高校、省乡村振兴人才培养优质校、省级第三批产业工人试点院校。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》和省教育厅《关于做好黑龙江省高等职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，学院以人才培养工作状态数据为基础，结合毕业生就业质量年报，总结本年度主要办学成效，形成《黑龙江农业经济职业学院高等职业教育质量年度报告（2023年度）》，报告分为



人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教整合、发展保障、面临挑战七个部分。

## 本年度主要办学成效

- 1.2022年职业教育国家级教学成果奖二等奖2项；
- 2.国家数字化校园试点单位，省级信息化标杆院校；
- 3.首批国家职业教育教师教学创新团队“优秀”团队（电子商务）；作物生产与经营管理入选第三批国家职业教育教师教学创新团队；
- 4.“十四五”职业教育国家规划教材9部，农业农村部“十四五”规划教材2部；
- 5.入选教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划1人，省级2人；省政府特殊津贴2人；
- 6.入选教育部职业教育教师队伍建设典型工作案例（多元协同 产教融合 数智赋能 项目支撑—现代农业经济管理国家级教师教学创新团队培育路径）；
- 7.开发冈比亚国家职业标准4项，其中2项获批省级具有较强国际影响力的职业教育标准立项并推荐参加国家遴选；
- 8.第一批乡村振兴电商人才培养示范基地暨村村播工程示范校；
- 9.农业经济数智化运营虚拟仿真实训基地入选中国职业技术教学学院“百所数智化标杆实训基地”；
- 10.全国大学生科技志愿服务示范团队荣誉称号；
- 11.全国高等学校“机器人+”产教融合基地培育建设单位；
- 12.黑龙江农业经济职业学院检验检测中心通过检验检测机构资质认定（CMA）；
- 13.牵头成立的对俄农业商贸产教联合体入选黑龙江省首批市域产教联合体培育项目；牵头成立的全国绿色食品产教融合共同体获批省级立项；
- 14.黑龙江省示范性（含培育）产业学院2个（大北农农牧现代产业学院、阿里农村电商学院）；
- 15.黑龙江省首批心理健康教育达标校。

黑龙江农业经济职业学院 2023 年度高等职业教育质

量报告发布网址：<https://xinxi.hnyjj.org.cn/>

# 一、人才培养

## (一) 专业群建设

### 1. 专业结构持续优化

抢抓双高建设战略机遇，主动适应国家、黑龙江省战略发展需要，按照省政府发展规划及省教育厅要求，学院扎实推进专业优化调整工作，2023年，学院开设普通高职专业47个，涵盖14个专业大类，高水平专业10个，特色专业10个，重点建设专业26个。未来5年，学院将更积极主动围绕乡村振兴、农业农村现代化、食品安全、“互联网+农业”、对接“五大安全”、服务农业强省等国家、黑龙江省发展战略，面向现代农业、信息技术、现代服务业等重点发展领域，进一步优化专业结构，打造适应龙江经济社会发展的高水平专业群。

### 2. 重点组建八大专业群

建立专业群动态调整机制和多元协同机制，促进专业群可持续发展。围绕黑龙江农业产业结构战略性调整 and 传统农业智慧化升级、数字化转型，建设作物生产与经营管理1个国家级“典型引领专业群”；围绕现代畜牧业、农业信息化等产业领域技术迭代和产业升级，建设数字农商运营与管理、现代畜牧技术与服务2个省级“骨干培育专业群”；围绕农业装备智能制造、绿色食品、农业文创、大健康产业的重点发展领域，建设农业智能制造、绿色食品、农业信息技术、健康管理及农业文创5个“基础支撑专业群”，从而形成“1+2+5”产业契合度高、结构合理、内涵先进、梯度发展的“国家、省级、校级”专业群架构体系。见表1。

表1 专业群及核心专业一览表

序号	专业群名称	核心专业
1	作物生产与经营管理	作物生产与经营管理、现代农业经济管理、食品智能加工技术、电子商务
2	数字农商运营与管理	现代农业经济管理、大数据与财务管理、关务与外贸服务、市场营销、现代物流管理
3	现代畜牧技术与服务专业群	动物医学、畜牧兽医、宠物医疗技术、宠物养护与驯导
4	农业智能制造专业群	数控技术、机电一体化技术、工业机器人技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术
5	绿色食品专业群	食用菌生产与加工技术、绿色食品生产技术、食品智能

		加工技术、食品检验检测技术
6	农业信息化专业群	物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、大数据技术、电子商务、跨境电子商务
7	健康管理专业群	药品生产技术、生物制药技术、中药制药、健康管理
8	农业文创专业群	建筑室内设计、动漫制作技术、广告艺术设计、新闻采编与制作

### 3. 重点专业引领作用突出

根据黑龙江省“双高”院校建设要求，学院扎根龙江大地，聚焦国家粮食压舱石重任，服务龙江大基地、大市场、大流通、大商贸建设，以重点建设专业为引领，以五大涉农专业群为主体，适度发展农业智能制造、农业文创和健康管理专业群，开展了卓有成效的专业建设工作，为龙江农业创新发展、乡村振兴和巩固拓展脱贫攻坚成果战略实施提供坚实的高素质技术技能人才保障和强有力的智力支持与技术支撑；打造了国家级高水平骨干专业7个，涉农专业数、在校生数量居全省第一。金苹果统计作物生产与经营管理专业2022年全国第一，2023年全国第二，现代农业经济管理专业2022、2023年全国第一。见表2。

表2 重点建设专业一览表

级 别	专业名称
国家级高水平骨干专业	作物生产与经营管理、现代农业经济管理、中药制药技术、关务与外贸服务、食品智能加工技术、电子商务
国家级重点专业（示范院校项目）	作物生产与经营管理、畜牧兽医、食品智能加工技术、现代农业经济管理
专业服务产业发展能力项目	绿色食品生产技术
全国职业院校健康服务类示范专业点	中药制药技术
国家级教学改革试点专业	现代农业经济管理
国家级现代学徒制试点专业	计算机应用技术、食品智能加工技术
国家级“X”证书试点专业	电子商务、现代物流管理、计算机应用技术
省级教学改革试点专业	绿色食品生产技术、生物制药技术
省级重点建设专业	食品分析与检验、中药制药技术、大数据与财务管理、新闻采编与制作、软件技术、模具设计与制造、关务与外贸服务、绿色食品生产技术
黑龙江省高本贯通试点专业	现代农业经济管理、作物生产与经营管理、畜牧兽医

黑龙江省卓越农业人才培养计划项目	作物生产与经营管理、食品智能加工技术、现代农业经济管理
黑龙江省级高水平骨干专业	作物生产与经营管理、现代农业经济管理、中药制药技术、关务与外贸服务
国家级专业教学资源库建设项目	现代农业经济管理

### 典型案例 1 “双高”引领，校企融合，建设服务“大农业”五大基地

学院扎实开展“双高”建设背景下的职业教育专业建设创新探索，打造了食品智能加工技术这一王牌专业，以服务地方农业发展为宗旨，以作物生产技术专业群建设项目为引领，提质培优、增值赋能，开展了卓有成效的建设工作，校企深度融合，建设高水平校内实训基地；校企携手，建设产学研创一体的粮食产品研发基地；助力乡村振兴，建设人才培养基地；育训并举，建成一流的考培基地；助力产品质量提档升级，建成绿色食品检测基地。此外，学院还建设了考务中心和虚拟仿真中心，用于学生考试和学习，提高了学生的学习效率。围绕开展和承接的研究项目能够开出农产品检验、仪器分析、食品微生物检验等一体化课程7门，服务食品智能加工技术、食品检验检测技术、食品营养、绿色食品生产等4个专业，近三年接收教学实训学生700多人次。联合牡丹江春雨职业技能等级培训学校、海林市程远职业技能培训学校、东宁市春晖职业技能培训学校等开展了线上线下相结合的中式面点、西式面点职业技能培训，目前已累计培训5000多人次。

### 典型案例 2 数商兴农，打造农村电商人才培育“新阵营”

为适应现代农业发展的特点，突出产业导向，学院建立的电子商务专业，如今已成为国家双高A档专业群重点建设专业。电子商务专业教学团队聚焦农村电商方向，在创新人才培养模式、教育教学改革、团队建设、社会服务等方面持续发力，打造出农村电商国家级职业教育教学创新团队，为推进龙江优质农产品“种得好、卖得好、销得久”提供人才支撑。为更好地助力乡村振兴，学校紧密产学研合作，组建了10个电商助农团队，到企业、农村实地调研、下乡服务，了解企业需求。为50多个企业、农业合作社提供农产品电商运营方案设计、运营推广、短视频制作、网店视觉设计、电商直播、文案策划、网店客服等电商业务500余项。近三年来，该院助力牡丹江区域内企业销售农产品8万余吨，销售额超过5千余万元。2019年5月，教育部启动了职业院校教师教学创新团队建设，

出台《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，明确提出要建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队的建设目标。黑龙江农职院电子商务专业依托涉农办学优势、对接区域农业产业特色，入选首批国家级职业教育教师教学创新团队，并以“优秀”成绩通过国家验收。

#### 4. 开展高本贯通联合培养

本年度，学院继续与黑龙江八一农垦大学在作物生产与经营管理、现代农业经济管理、畜牧兽医三个专业合作开展“高本贯通”人才培养，2023年度实现招生180人，在校高本贯通人才总数540人。创新了多方协作高效联动“高本贯通”人才培养机制，联手黑龙江八一农垦大学、大北农集团、百果园实业等单位，在“共同投入、共同建设、共同管理，互享资源、互享人才、互享成果”的校企协同育人理念下开展深度合作，打造了基于“平台+模块”的高本贯通“3+2”分段培养立体化贯通课程体系；强化“高本贯通”师资队伍建设，配备博士学位及高级职称教师队伍承担教学任务；完善“高本贯通”人才培养保障条件，打造涉农人才培养的“立交桥”。



图 1 与黑龙江八一农垦大学联合开展高本贯通师资能力提升专题培训

#### 5. 现代学徒制持续推进

学院以服务龙江现代农业转型升级、乡村振兴与农业农村现代化为己任，深化产教融合、校企合作，寻求发展的突破点，实现专业与产业的良性互动。获批省级示范性产业学院项目2项（大北农农牧现代产业学院、阿里农村电商学院），入选省级产教融合企业1个，遴选校级产业学院2个。学院共有35个专业开展现代学徒制试点培养。学院出台产业教授、产业导师聘任办法，投入200余万专项经费，聘任90名高水平产业教授、产业导师，深入推进校企合作、产教融合。

## (二) 数字赋能教学改革

### 1. 完善资源共享支撑服务体系

学院积极推进教学改革，构建了“校企联动、校校互动、优质共享”的“互联网+教育”资源共享支撑服务体系，学院拥有融“教学、生产、研发、培训、创业”于一体的国家级虚拟仿真实训基地 1 个，省级职业能力培养虚拟仿真实训中心 3 个，配备各类数智化虚拟仿真运营管理软件平台 32 套。

### 2. 数字化赋能师生发展

完成智慧课堂平台建设，构建数字化的教育教学体系，师生可在线开展教学活动，通过数据中心汇总师生发展数据，呈现师生个性画像，支持全方位、全过程的个人发展评价。现代农业经济管理专业国家教学资源库被收入国家职业教育智慧教育平台，使用人数超过 24 万，其中学生用户 238005 人，教师用户 7794 人，企业用户 1122 个，社会用户 1415 个。

### 3. 强化数字化教学资源建设

接入国家智慧教育职业教育平台，完成国家级教学资源库 1 个、国家级精品在线开放课程 2 门、国家级课程思政示范课程 3 门、省级精品在线开放课程 30 门、省级课程思政示范课程 10 门、数字化教材 30 余部，平台在线课程 201 门。见表 3。

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	%	14.54
2	双师素质专任教师比例*	%	77.31
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30.19
4	专业群数量*	个	8
	专业数量*	个	63
5	教学计划内课程总数*	门	1077
		学时	231384
	其中：课证融通课程数*	门	764
		学时	89420
		门	6

	网络教学课程数	学时	444
6	专业教学资源库数	个	28
	其中：国家级数量*	个	6
	接入国家智慧教育平台数量*	个	6
	省级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量*	个	7
	校级数量	个	15
	接入国家智慧教育平台数量*	个	15
7	在线精品课程数*	门	87
		学时	23110.0
	在线精品课程课均学生数*	人	198.35
	其中：国家级数量*	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2
	省级数量	门	32
	接入国家智慧教育平台数量*	门	32
	校级数量	门	55
接入国家智慧教育平台数量*	门	55	
8	虚拟仿真实训基地数	个	11
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	45
	其中：国家规划教材数量*	本	9
	校企合作编写教材数量	本	45
	新形态教材数量	本	8
	接入国家智慧教育平台数量*	本	2
10	互联网出口带宽*	M bps	5120
11	校园网主干最大带宽*	M bps	5120
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.96
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	18352.33

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系統）



#### 4. 数字化教学资源推动教学改革

通过开展国家智慧教育平台应用之星、推广之星、建设之星评选，精品在线课程、优质专业教学资源库建设团队表彰等活动，调动教师开发、应用数字化教学资源的积极性、主动性，年度累计选树数字教学标杆 30 人、团队 10 个。通过专题培训、互帮互学等形式，提升教师的数字化教学能力和信息素养，推进“三教”改革走深走实。通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等新一代信息技术解决实训教学过程中的“三高三难”问题，提高实训教学质量。突出新时期“教学内容+教育技术+教学方法”的高度集成，打造全景教室、VR、AR、MR 等高水平数字化、智能化的虚拟仿真实训中心。积极应用现代信息技术，依托学院“智慧平台”“诊改平台”和信息化校园管理平台，对接“学生学、教师教、学校管、多元评”全过程，开展学习过程数据分析，为教育管理与决策提供科学依据。

##### 典型案例 3 智慧教育让教与学更“智慧”

推广智慧平台，凸显技术赋能。黑龙江农业经济职业学院高度重视国家智慧教育平台资源的建设、运用与推广，出台《学院国家智慧教育平台应用和推广办法》；投入专项经费用于数字化教学资源建设、打造数字化校园，接入国家智慧教育平台专业教学资源库 18 个、在线精品课 60 门；多次聘请国内知名专家学者开展专题讲座和专项培训，组织教师积极参与国家智慧教育平台培训；开展国家智慧教育平台应用之星、推广之星、建设之星项目评选。充分利用国家智慧教育平台的学生学习、教师教学、教育创新等功能，学院持续推动教育教学数字化、智能化升级，赋能师生发展。

##### 典型案例 4 数字化教学资源建设提升信息教学能力和水平

通过邀请专家入校讲座、开展工作坊式指导、组织信息化教学资源建设专题培训班等多种形式，全面提升教师信息化教学能力和水平。主持国家级专业教学资源库 1 个、省级 2 个、校级 15 个，均已接入国家智慧教育平台，专业教学资源库覆盖率达 35%，有效推动了信息化教学实施。



图 2 在线开放课程开发及建设培训

### （三）育人成效

#### 1. 强化五育并举，优化专业人才培养体系

强化立德树人，优化人才培养方案，构建“五育并举”人才培养体系，创新培养模式。以“课程思政”改革为主线，构建“团队融、内容融、理实融”、课上课下联动、线上线下联动的“三融两联动”课程思政建设模式。将课程思政融入人才培养全过程，“农魂匠心”课程思政研究示范中心获批省级立项，入选国家课程思政改革示范课程 3 门（总数全国第二）、省级 14 门，课程思政改革经验被中新网报道，同时受国家教育行政学院邀请做成线上教学微课，在全国推广；“田园耕读 知行合一”劳动教育经验荣获省级教学成果二等奖；主编国家规划教材 13 部，入选省级优秀（优质）教材 15 部、首批农业农村部“十四五”规划教材 2 部。

#### 2. 擦亮底色，打造“金色三农情怀”教育基地

坚持工学结合、知行合一，厚植北大荒精神和“三农”情怀，构建“一一四三”金色职业素养培养体系，即强化“一种情怀”“一种精神”（工匠精神）、培养“四项能力”（认知、合作、创新和职业能力），实现专业技能提升、职业标准规范、职业情怀培养“三位一体”。厚植北大荒精神和“三农”情怀，建成农经耕读文化馆、菌蕈文化馆等线上、线下展馆 7 个，获批国家级科普基地 1 个；上线 7 门职业素养课程；大学生素质拓展训练基地发挥红色文化传承、团建体验等功能。学院劳动教育经验受黑龙江省《奋斗》杂志社下设的《思行月刊》邀请，专题刊发，同时被《光明日报》报道。

### 3. 扎实推进“岗课赛证”人才培养模式改革，培育新农人

推行岗课赛证融通改革，注重线上线下融合，有效提升了教学效果。教师荣获 2022 年国家级教学成果奖二等奖 2 项，国家专业教学资源库通过验收，建成国家级精品在线开放课程 3 门、省级在线精品开放课程 32 门、省级一流核心课程 5 门；通过“1+X”证书考核 6973 人，过级率 98.42%；入选黑龙江省第一批现场工程师专项培养计划 3 项；学生获省级及以上大赛奖励 342 项，获全省大运会高职组团体总分第二名，近三年毕业生平均就业率为 94.91%；见表 4、见表 5。

表 4 2022 及 2023 年度“1+X”证书考试情况对比表

年 度	参考学生数	获证学生数	通过率%
2022 年度	3872	1802	46.54
2023 年度	4203	4076	96.98

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统）

表 5 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	调查问卷	1490	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	调查问卷	1490	调查问卷
	课外育人满意度	%	调查问卷	1490	调查问卷
	思想政治课 学生满意度	%	调查问卷	1490	调查问卷
	公共基础课（不 含思想政治课） 教学满意度	%	调查问卷	1490	调查问卷
	专业课教学满意度	%	调查问卷	1490	调查问卷
2	毕业生满意度	%	95.03	3072	微信推送 调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	95.12	1442	微信推送 调查问卷
	毕业三年内 毕业生满意度	%	94.93	1630	微信推送 调查问卷
3	教职工满意度	%	97.68	364	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100	57	调查问卷
5	家长满意度	%	97.43	1637	微信推送 调查问卷

（数据来源：网上微信推送及调查问卷）

#### 4. 确立“守初心筑农魂”“5+4”价值体系

围绕“农”字做文章，将坚守“为农”初心作为课程思政着力点，将“5个1”（1个信念：学农务农兴农；1个使命：服务农业农村现代化；1个理念：绿色发展；1个文化：耕读文化；1个情怀：“大国三农”）和“4种精神”（劳动精神、劳模精神、工匠精神、北大荒精神）作为价值追求。

在共有价值体系引领下，将“敬畏天时、经纶济世”等职业伦理和“物竞天择、精慎管理”等学科思维融入课程。通过价值引领、文化浸润、师风引导，将价值体系根植于学生心田，锻造学生奉献农业农村的价值观。



图3 “守初心筑农魂”“5+4”价值体系

#### 典型案例 5 精准育人，设置“五位一体”复合型课程体系

学院与东宁、宁安等地方政府组织部门合作，采取“双重管理、分段培养、农学结合、工学交替”培养方式，基于农民自身学习能力不同、生源地产业基础多元、发展需求多样等特点，精准设置教学内容，围绕一二三产融合发展需要，设置特色化课程体系，开设乡村治理类、现代农业技术类、农业经营管理类、专题课和职业技能鉴定类五类课程，打造“有情怀、懂法规、精技术、会管理、善经营”五位一体复合型人才。五年来，协同培养乡村振兴带头人 3421 人、农村基层干部 1871 人。



图 4 五位一体复合型课程体系图

#### 典型案例 6 切合实际，实施“农学结合十学段”培养模式

按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的要求，科学设置教学学段，实行分类培养。依据学情调研报告，针对不同生源的从业经历、技术技能基础和学习需求，各专业有针对性地设计培养学段，采取集中学习、基地实践和网络学习交替进行的模式，设置了十个学段，培养形式实现了集中与分散教学相结合、农忙与农闲教学相结合，线上教学与线下教学相结合。

“农学结合十学段”运行图		
第一学段	(集中学习1周)	第一年9月
第二学段	(基地实践+网络学习10周)	第一年10月 - 11月
第三学段	(集中学习5周)	第一年12月 - 第二年1月
第四学段	(基地实践+网络学习16周)	第二年3月 - 6月
第五学段	(集中学习3周)	第二年7月
第六学段	(基地实践+网络学习10周)	第二年9月 - 11月
第七学段	(集中学习5周)	第二年12月 - 第三年1月
第八学段	(基地实践+网络学习16周)	第三年3月 - 6月
第九学段	(集中学习4周)	第三年7月
第十学段	(第三学年)顶岗实习	第三年8月-第四年6月

图 5 “农学结合十学段”运行图

### (四) 就业质量

面对经济下行压力和产业结构变化的叠加影响，学院党委深入贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”的决策部署，提高政治站位，强化责任担当，全面落实就业优先政策。以扎实开展“访企拓岗促就业”专项行动为牵引，以强化就业工作体系和落实机制为推动，以扩招、少数民族毕业生就业为突破，以细化服务

和督促指导为保障，落实落细各项政策措施，点面联动，打组合拳，出实招，求实效，2023 届毕业生就业工作推进扎实有序，学院毕业生去向落实率为 95.74%。

### **1. 识变应变，压实责任，健全联通互融就业工作体系**

一是强化“两纵两横”就业工作体系推进。坚持“党委挂帅、院长抓总、分管负责、多方协同、系部主体、合力推进”的就业理念，将就业工作作为学院党委会、院长办公会和系部党政联席会重要议题，将就业质量作为职能部门和系部“一把手”述职的重要考核指标进行推进，坚持“书记抓、抓书记”，夯实“四个体系”，明确院、系两级管理职责，确保毕业生充分高质量就业。二是强化“一中心三联动”就业工作机制拉动。以服务学生就业和成长成才为中心，学院党委、职能部门和系部联动负责，突出专业教师抓就业主体作用，坚持“全员抓、抓全员”，打通就业最后“一公里”，形成了全员、全程、全力促就业的工作格局。

### **2. 多措并举，多元联动，推进就业工作走深走实**

一是党建引领，就业工作顶层设计增值赋能。聚焦上级就业工作决策部署和深化能力作风建设“工作落实年”活动要求，将年度就业工作列入学院攻坚克难任务清单，制订专项计划，确定留省就业和扩招生、西藏毕业生就业难点等七项攻坚克难任务，党委组织召开全院就业工作提档升级专项会议，下发《量化考核标准》，结合主题教育开展就业专题调研，形成了较为完善的就业工作制度体系和运行机制。二是统筹兼顾，“访企拓岗”专项行动落地见效。党委会专项研究《实施方案》并下发，书记、校长牵头，以学院 28 项教育部供需对接就业育人项目合作企业为重点，访企拓岗，稳岗促就，成效明显。截至目前，共完成线下访企 358 家，其中校领导访企 152 家；拓增就业岗位 6687 个，落实毕业生就业 614 人；洽谈产业学院共建意向 5 个；签订实习基地 86 家；洽谈订单班 9 个。三是主动作为，就业服务“温度”“深度”双提升。聚焦扩招毕业生生源特点，开展“送服务到身边”专项活动，落实“一对一”帮扶机制，派出教师团队赴同江、铁力和牡丹江周边村镇 5 次，对接扩招毕业生 916 人，提升扩招生去向落实比例 29.18%。聚焦西藏籍毕业生的区域属性，开展“就业走西藏”专项活动，历时 16 天，对接交流西藏地区人社局 6 个，洽谈藏区企业 30 家，拓增岗位 400

个，家访就业困难毕业生 16 人，形成西藏地区就业政策文件汇编册，提升藏籍毕业生就业去向落实比例 14.23%。**四是**立足省情，留省就业工作推进卓有成效。发挥农业院校对龙江“六个强省”建设的资源优势，积极开展以提升留省就业为重点的线下招聘活动，为乡村振兴战略赋能。累计开展招聘活动 261 场次，其中“县委书记进校园”等省内招聘宣讲 53 场，参与学生 12000 余人次。学院留省就业比例目前为 65.36%。见表 6。

表 6 人才培养质量计分卡

序号	指 标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	3166	
2	毕业去向落实人数	人	3031	
	其中：毕业生升学人数	人	376	
	升入本科人数	人	376	
3	毕业生本省去向落实率	%	65.36	
4	月收入	元	3260.52	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2592	
	其中：面向第一产业	人	357	
	面向第二产业	人	469	
	面向第三产业	人	1766	
6	自主创业率	%	0.06	
7	毕业三年晋升比例	%	42.64	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统）

### 3. 严细推进，督查结合，就业数据统计核查求真求实

一是强化就业统计核查工作各项要求落实落靠。线上线下召开就业工作会议、专班会议 10 余次，及时传达落实工作要求，依据文件梳理出就业数据核查内容 27 项，过程观测点 44 个，建立就业数据核查工作清单 7 个，有效保证了就业数据核查范围无死角，内容全覆盖。二是强化就业督导制度和考核机制常态推进。“日提醒、周通报、月推进”，共开展包括就业工作目标推进、灵活就业数据核查、藏籍毕业生就业核查内容的就业专项督导 17 次，发布就业周通报 20 期。并将就业工作目标完成情况和就业信息核查数据，与系部就业工作绩效奖励和领导述职挂钩，实现激励、问责并重。三是强化以问题为导向的倒查联查机制诊改有

效。严格执行教育部“三不得”“四不准”工作要求，对相关线索反映出的苗头性问题，成立工作专班，覆盖全院 47 个专业开展跨系部、跨专业、跨地区倒查联查，举一反三、防微杜渐，对核查发现的 23 条“扎堆”就业数据和 86 条存疑数据，实行反向追踪，通过委托第三方、联系地方人社部门和视频连线等方式，反复确认就业状态。重点关注灵活就业中的 654 名“自由职业”毕业生，专门团队、专项负责，共联系更新就业信息数据 162 人次，确保就业工作自我诊断与改进有效有力。

### 典型案例 7 证书赋能，筑梦成才，“1+X”试点成效显著

自 2019 年获批国家“1+X”职业技能等级证书试点院校以来，学院紧密对接第三方评价组织，以提升人才培养质量为核心，积极推进教学内容和课程体系改革，探索形成了“1422”改革模式，即围绕德技并修一条主线，通过校企融合、工学融合、课证融合、证赛融合四大举措，助力师生“二元”素质与技能的“双向”提升，畅通了学生成长成才通道，贴近企业岗位需求培养了更多复合型、创新型优秀人才。融合系部和职能部门力量，集成学院、企业资源，出台学院《“1+X”试点工作实施方案》《“1+X”试点工作协同推进机制》等管理文件，围绕“三个一流”新建了“1+X”考务中心，升级了 24 个“1+X”证书培训基地，培训“1+X”证书讲师 236 人次，为试点工作提供了坚实保障。

## （五）创新创业

### 1. 创新创业工作组织领导保障有力

与就业工作一体化推进的“两纵两横”创新创业教育工作机制保障充分，“政校企行”协同推进，形成的以服务学生创新创业实践和成长为中心，学校党委、职能部门和系部联动负责的“一中心、三主体”的创新创业工作格局工作成效明显，专业教育和创新创业教育“专创融合”“创管融合”工作内涵不断深化，形成了教学、实践与项目指导的融合联动。

### 2. 创新创业工作推进与人才培养紧密融合

依托学院中国特色高水平专业群建设，沿农业产业链条重点打造种植类、养殖类、农产品加工和农产品营销类创新创业项目，专业团队全程指导、全过程融入，体现农业职业教育特色、符合学院人才培养特点的创新创业教育模式构建形



成。本年度共有 19 个学生创业团队、12 个“互联网+”大学生创新创业项目依托学院专业实训室、实训基地和专业教学平台开展创业实践，项目主要包括玉米、中草药、果蔬和农产品营销等。

### **3. 政校企行融合联动助推创新创业实践**

联合牡丹江市委宣传部、牡丹江市科技人才产业园和数字牡丹江投资发展有限公司等域内企事业单位，共同打造集项目孵化、加速、推广为一体创新创业实践服务平台。与牡丹江市人社局联合打造乡村振兴创新创业实践基地，共同指导“龙创杯”创业创新大赛乡村振兴项目组，获黑龙江省二等奖 2 项。与牡丹江科技人才产业园联合打造包括广告设计、中草药应用推广和文创产品推广等项目 3 项。学院创新创业导师指导牡丹江市人社局创业项目 18 项，1 人受聘牡丹江市人社局创业导师，面向牡丹江市辖区域的大学生、下岗再就业人员和中小企业经营者进行就业创业指导。学院获批牡丹江市人社局市级大学生创业孵化基地称号，并获得大学生创业孵化项目种子资金补贴 9.86 万元。

### **4. 创新创业机制政策保障到位**

强化创新创业学院（简称“双创学院”）工作职能发挥，积极统筹和推进学院创新创业工作。强化《关于鼓励大学生积极参与创新创业项目实践的意见》，《大学生创业孵化园管理办法》等创业政策制度落实，为具有创业意愿的在校大学生和毕业五年内的毕业生的 23 个创业实践项目免费提供了场地、办公设施等，免除资金约 120 余万元。依照《专业技术人员职称评聘标准》《职业技能大赛奖励办法》规定，学院创新创业教师指导成果在学院职称评聘中得到充分落实，教师满意度和积极性大幅提升，有效促进了学院创新创业工作的深入开展。

### **5. 创新创业工作成效明显**

第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，学院共获国家级铜奖 3 项，获省级金奖 3 项、银奖 8 项、铜奖 29 项。学院创新创业工作开展、项目孵化成效和“专创融合”的创新创业工作特点及与地方政府、人社部门、行业企业密切合作的工作成效，在强国号上登载，学院创新创业工作推进机制和创新创业教育模式在黑龙江省“第九届”中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛决赛现场作为优秀案例展出。

## 二、服务贡献

### (一) 服务高端农业人才培养

#### 1. 服务龙江粮食压舱石战略，提升龙江农业世界竞争力

对接新技术、新工艺、新成果、新模式、新业态，面向“绿色农业、精细农业、高效农业、智慧农业”等农业高端产业和产业高端，整合农业行业、企业、科研院所和院校资源，依托学院现代农业产教综合体，面向农作物种植、动物健康养殖、农产品加工、食药菌深度开发、农产品电子商务、农业经营管理等领域，以科研和服务项目为载体，通过学徒培养模式，创新科研育人、服务育人机制，培养了大批适应现代农业发展的高素质、复合型、创新型技术技能人才，建成省级实用紧缺人才培养基地，促进农业大企业走向全球农业产业高端，提升龙江农业世界竞争力。充分发挥职教集团作用，助力龙江经济发展。见表7。

表7 主持职教集团及参与成员数

集团名称（名称）	参与企业数（家）	参与学校数（所）	是否国家示范性职教集团
黑龙江省现代农业职业教育集团	108	51	是

#### 2. 主持研制国家标准，引领农业职业教育高质量发展

学院专业群骨干团队积极参加国家专业教学标准和“1+X”职业技能等级标准开发。主持研制农村经营管理、农业经济管理、绿色食品生产与检验等高职专业国家教学标准3项；参与教育部职业教育农业类、物流类专业目录调整论证；主持研制职业教育新版专业中职家庭农场生产经营、农产品贮藏与加工，高职专科现代农业经济管理、绿色食品生产技术，高职本科现代农业经营与管理国家专业教学标准5项。作为核心成员参与完成了北大荒集团牵头的农业经济组织经营管理、家庭农场粮食生产经营等“1+X”职业技能等级标准3项。这些新标准更好地适应了乡村振兴、现代农业产业升级对复合型高素质技术技能人才培养的需要，引领带动了全国农业职业教育创新发展。

### (二) 服务中小企业技术创新发展

## 1. 推广农业先进应用技术，促进农业提质增效

面向农民合作社、家庭农场等新型农业生产经营主体，推广无人机作业等高效农业生产方式，提升农业机械化生产水平；面向农户和农业中小企业，推广精准施肥、精准灌溉、水肥一体化、作物病虫害监测预测与科学防控、农业物联网、农产品质量安全追溯、农产品电子商务等技术，提高农业信息化水平；通过宣传、培训、跟踪服务等方式，开展玉米高产高效栽培、高蛋白（高油）大豆优质高效栽培、水稻大棚早育稀植高效栽培、马铃薯脱毒种薯生产、测土配方施肥、农产品精深加工等技术推广，提高农业生产效率，增强农产品市场竞争力，提升绿色与有机农产品供给能力，实现了4项科技成果（专利）转化应用与推广。推广作物新品种、新技术、新工艺，推动涉农中小微企业升级，社会服务到款额12万元。推广水稻、玉米、大豆等新品种12个，培育指导农民合作社1000个，跟踪服务农业科技示范户10000户，使农民合作社和科技示范户在区域内达到示范引领作用。通过集团化运作和合作社联盟等载体，开展运营指导、农业技术培训、溯源技术培训、绿标认证等服务，打造特色农产品品牌，助力中小微企业和小农户对接大市场。见表8。

表8 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	2655
	其中：A类：留在当地就业*	人	1493
	B类：到西部和东北地区就业*	人	1884
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	2516
	D类：到大型企业就业*	人	139
2	横向技术服务到款额	万元	135.01
	横向技术服务产生的经济效益	万元	657
3	纵向科研经费到款额*	万元	38.90
4	技术产权交易收入*	万元	12
5	知识产权项目数*	项	44
	其中：专利授权数量*	项	43
	发明专利授权数量*	项	10
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	12

6	非学历培训项目数*	项	100
	非学历培训学时*	个	4783
	公益项目培训学时*	个	4169
7	非学历培训到账经费	万元	199.64

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统)

## 2. 协同选育优质作物品种, 助力夯牢粮食安全

多元协同, 集智聚力, 打造了农业技术服务国家级协同创新中心。与中国科学院东北地理与农业生态研究所、黑龙江省农科院牡丹江分院、黑龙江鑫豆丰大豆联合体、黑龙江众鑫农业科技开发有限公司、哈尔滨和冠农业科技开发有限公司等行业企业合作, 共培育玉米新品种 13 个、水稻新品种 2 个、大豆新品种 12 个, 合作培育 2 个大豆高蛋白新品种、2 个高油大豆新品种, 玉米品种与当地对照品种对比, 产量均提高 5% 以上, 为破解种子“卡脖子”问题贡献了力量。

### 典型案例 8 检验检测中心通过 CMA 认证

黑龙江农业经济职业学院检验检测中心成立于 2007 年, 同年被黑龙江省科技厅授予寒地果树省级重点实验室。2014 年与宁安质量技术监督局合作认定为黑龙江省果蔬、烟草检验检测分中心, 2019 年获批绿色食品分析检验国家级应用技术协同创新中心, 2023 年中心通过检验检测机构资质认定(中国计量认证 CMA)。中心立足于服务国家粮食安全战略和黑龙江省农业高质量发展, 面向农业生产企业、食品加工企业、科研单位, 开展食品、农产品生产环境检测、产品品质分析、重金属、农(兽)药残留、添加剂、污染物和微生物含量测定等检测服务。经黑龙江省市场监督管理局批准, 可出具食品与环境领域 366 个检验参数、152 个产品的检测报告。近五年累计服务 40 余个单位和企业, 检测样次 4600 余个, 培训员工 500 余人, 完成自然基金和联合科技攻关项目 10 余个。中心已成为区域内企业和科研院所检测技术服务中心、设备共享中心和检测技能培训中心。



图 6 检验检测中心检验室

### **(三) 服务乡村振兴**

#### **1. 全方位开展农业职业教育与培训，服务乡村振兴**

一是开展农村实用人才学历教育。与地方政府合作，按产业发展特色优化课程体系和教学内容，创新培养模式和运行机制，面向退役士兵、农民工、新型职业农民开展学历教育 2427 人，充分利用 1+X 证书培养模式，紧贴农业生产生活实际需求，培养“永久牌”乡村实用人才。二是搭建“互联网+”培训服务平台，打造新型职业农民培训高地。搭建龙江新型职业农民远程培训平台，开发培训资源库，建立教学点 15 个，形成《寒地水稻栽培技术》《农业企业职业经理人》《农村电子商务》等新型职业农民培训包 10 个，特色培训教材 10 部，开展农业技术、经营理念、管理模式、营销方式培训 47390 人次。带动县级职教中心在精准脱贫和乡村振兴服务能力方面显著提升。三是成立乡村治理咨询服务中心。开展乡村振兴战略背景下乡村治理体系建设研究，为 100 个行政村提供政策咨询、法律解读、规划设计等服务，培训乡村干部 3000 人次，提升乡村治理水平。四是推进校地合作共建。与地方政府共建国家级台湾农民创业园、现代农业示范区、出口食品（农产品）质量安全示范区。推出“乡村振兴农经行”公益助农活动，打造 10 个公益助农品牌项目，助力地方农业产业转型升级。

#### **2. 加强对地区内薄弱涉农学校的对口帮扶力度，提高其教育教学质量**

面向黑龙江省农村建档立卡贫困家庭、农村“低保”家庭、困难职工家庭招生 2000 人，涉农专业实行减免学费，巩固脱贫攻坚成果。依托全国职业院校精准扶贫联盟，交流扶贫经验、模式、成效。深化对口支援，推进中西部职业教育协同发展。围绕西藏畜牧业产业特点和发展需要，设计特色课程体系，创新校地合作人才培养模式，与西藏地区畜牧局联合培养“藏区牧匠”252 人。选派专业教师赴边疆支教，在专业建设、课程建设、师资队伍培训、优质教学资源共享等方面开展援建，推动职业教育协同发展。

#### **典型案例 9 校地共育+育训并举，赋能乡村振兴**

职业教育作为培养大国工匠的“蓄水池”，同样也是培养农业农村技术技能人才的摇篮。学院与牡丹江、甘南、宁安等 20 多个市（县、区、镇）政府建立深度合作关系，为乡村振兴提供立体多元支撑。与牡丹江市政府、省农科院牡丹

江分院等合作,共建了国家级中俄农业高新技术合作示范园区、台湾农民创业园、建制镇示范试点和省级农业科技示范园区,实现三区融合;与大北农等农业产业链条相关方构建“农职+农场+农企+农协+农户”共同体,实现五方联动;从人才培养、科技研发、技术服务、文化传承四个维度融入,实现院校在为地方服务中良性发展。学院牵头成立了黑龙江省现代农业职业教育集团、牡丹江市职业教育协同发展共同体、对俄农业商贸产教联合体,以校地共建为主导,以服务市县重点产业链为主线,一地一策,突破校企、校校单向合作,融合农业企业、职业学校、科研院所等资源,实现精准育人、聚力攻关,形成了服务宁安对俄农业、讷河玉米深加工、甘南畜牧、东宁食用菌等校企政共同体,打造了“百村千社万户”公益助农、服务边境县、科技特派员等品牌,形成制度 25 项,建立了“人才共育、资源共享、过程共管、成果共用、多方共赢”产学合作机制。一直以来,学院始终坚守发展职业教育推动乡村振兴的初心使命,加强乡村振兴人才培养。近五年,培养农业技术员和经理人 16797 人、乡村振兴带头人 3421 人、农村基层干部 1871 人,服务了 20 余个县市、145 个村,指导 1870 个合作社,跟踪服务农业科技示范户 11213 户,培训高素质农民 11 万余人次。成为全国乡村振兴产教融合联盟副理事长单位,全国首批新型职业农民培育示范基地,在打造乡村振兴黑龙江样板过程中开创人才培养的新路径。

#### 典型案例 10 驻县援边,乡村振兴添动力

学院选派干部——智慧农业系杨念福教授赴嘉荫县驻县援边,开展农技服务指导,为常胜乡、向阳乡、朝阳镇等 20 余个乡镇举办了玉米优质高效栽培技术、玉米病害防治、嘉荫县基层农业技术人员培训等 10 余期,调研指导农业合作社 8 个,指导农户蔬菜育苗 30 余个,培训 600 余人次,有效地提升嘉荫县农业技术指导队伍的业务水平和指导能力,农业技术服务指导队伍更壮大,服务指导作用更明显,辐射地域将更广泛。



图 7 杨念福教授赴嘉荫县驻县援边

### 典型案例 11 兴边富民，助力边境县振兴发展

学院与由 50 名省市校三级科技特派员牵头组成的百名博硕专家团队，积极践行“兴边富民”使命，问题导向，精准施策，线上线下开展技术培训与指导 6000 余人次，线下跟踪服务种植户养殖户 500 余个，援建境外粮食生产服务基地 1 个，指导边境县特色产业发展，助力东宁市绥阳镇（黑木耳）入选农业农村部 2022 年全国乡村特色产业超十亿元镇、穆棱市下城子镇悬羊村（黑木耳）入选 2022 年全国乡村特色产业超亿元。打造了一支服务边境县农业产业发展的先锋队伍，实现了学院发展与边境县农业产业发展和乡村振兴同频共振。

#### 金秋“丰”景 黑龙江东宁：金秋时节瓜果熟 葡萄丰收果农乐

牡丹江电视台 2022-10-08 21:16 发表于黑龙江



#### 全国乡村特色产业超十亿元镇 东宁这个镇入选.....

原创 威虎新闻 牡丹江晨报 2022-11-11 10:17 发表于黑龙江



记者日前从东宁市获悉，近日农业农村部公示了2022年全国乡村特色产业超十亿元镇超亿元村名单，牡丹江市东宁市绥阳镇（黑木耳）入选2022年全国乡村特色产业超十亿元镇。



图 8 助力东宁县农民增收

## （四）服务终身发展

### 1. 构建高技能人才培训体系，培养农业产业领域紧缺人才

依托学院国家级高技能人才培训基地，面向智慧农业、食品研发、农产品营销等领域紧缺人才需求，对行业企业员工开展植保无人机操手、农业经理人、农村电商运营师、跨境电商运营师、田园综合体规划师、植保农技师等高技能人才培训。以骨干教师、行业企业知名专家为主，建设高水平培训团队，定期进行人员交流，对接产业发展前沿，持续提高团队高技能培训能力。针对性开发专题性、系列化、数字化培训资源，满足不同岗位、不同发展阶段、不同学习方式的多元需求。培养省市校三级科技特派员 50 余人，开展高技能培训 12260 人次，成为“永久牌”乡村振兴人才培育摇篮。

### 2. 开放共享，开展继续教育与社区教育，服务终身学习需求

开展以岗位技能提升、先进农业技术应用为主要内容的职工继续教育，推进“大学校区”“人文社区”“农业技术示范区”三区融合，发挥学院国家级科普教育基地和国家 AAA 景区的功能，建设国家级社区教育示范基地 1 个、老年大学示范校 1 个，向社区居民和游客普及农业科学知识。成立社区学院，开设贴近地方特色的社区课堂，开展专项技能培训和生活技能培训，形成社区继续教育品牌。面向区域开展职工继续教育 1000 多人次，普及科普知识 1 万多人次。

#### 典型案例 12 开展“百村千社万户”公益助农行动

黑龙江省作为农业大省，承载着保障国家粮食安全、实现乡村振兴的重要使命。坚持创新发展理念，胸怀龙江战略粮仓，情系丹江农业，主动融入乡村振兴主战场，学院出台《社会服务管理办法》等制度，建立教师“下企业、下基地、下农村”长效机制，推动“百村千社万户”公益助农行动走深走实。

近年来，依托 12 名省级科技特派员、30 名市级科技特派员及专业团队对接到乡镇和行政村，在行政村设立农业科技特派员工作站，建立农业科技特派员联结村、社、户机制，围绕行政村两委干部、合作社和家庭农场骨干成员、科技示范户开展农民培育、实用技术研发、农业技术推广、农民创新创业、美丽乡村规划设计、乡村治理等方面开展有针对性服务，打通科技服务最后一公里，精准培养乡村振兴新农匠、新农商。





图 9 科技特派员下基层服务

### 典型案例 13 共建产教融合新生态，服务农业农村现代化

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）等文件要求，在教育部职业教育与成人教育司、黑龙江省教育厅等指导下，2023年11月，黑龙江农业经济职业学院牵头与中化现代农业（黑龙江）有限公司、黑龙江八一农垦大学成立全国绿色食品产教融合共同体；与浙江淘宝教育科技有限公司、哈尔滨商业大学成立全国农村电商产教融合共同体，来自全国20余个省市的企业、院校、行业学会协会和科研机构的共同体成员单位代表和专家近200人齐聚中国雪城—牡丹江，共商绿色食品和农村电商产教融合发展大计。学院以两个共同体为契机，按照现代职业教育体系建设的新要求，抢抓国家进一步推动新时代东北全面振兴取得新突破的新机遇，把握住《教育部 黑龙江省人民政府推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案》的新契机，深入落实好党的二十大提出的职普融通、产教融合、科教融汇新精神，主动担责、主动融入、主动升级，为国家战略粮仓、农业强国建设和乡村全面振兴提供更好的人才保障、智力支持和技术支撑。



图 10 全国绿色食品、农村电商产教融合共同体成立大会

### 三、 文化传承

校园文化是学校办学精髓和灵魂，是落实立德树人根本任务的重要载体，是学院凝聚人心、树立形象、增强文明建设的重要体现。学院党委始终把党的全面领导贯穿于宣传思想文化建设全过程，实施政治引领、育人铸魂、党建“双创”和文化传承“四大工程”，构建独具农经特色的“芍韵农情、铸魂塑人”文化育人体系，坚守“强农兴农”办学定位，坚持“立足乡村办学、倾心农职教育、零距离服务‘三农’”的办学宗旨，坚守“为农”初心，厚植“三农”情怀，培育“兴农”人才，结合办学定位和宗旨不断创建校园文化新品牌。依托农经精神、文化底蕴和校园环境，传承和发扬农经特色校园文化。落实文化育人工程，引领师生以高度文化自觉关心国家命运，以坚定文化自信推进事业创新发展，以深厚“爱农”情怀和工匠精神筑牢圆梦根基。

#### （一）以一核两翼一愿景、四个培育的精神文化为引领，构建厚植“三农”情怀的价值体系

##### 1. 加强农经精神、校风、校训凝练，凝聚师生共识

以精神文化为引领，以农经精神为核心，深入挖掘学院“不搬迁、不进城，倾心农职教育”的初心使命，通过校园芍药文化节、“同心跟党走”系列主题教育、“师魂匠心”典型表彰等活动载体，凝聚和传承农经校魂；围绕校训、校史内涵宣介，推进农经文化入脑入心；通过国家示范校、优质校、双高校建设，不断凝练完善农经特色校园文化体系，形成师生普遍认可并自觉为之奋斗的共同价值观。

##### 2. 强化顶层设计，不断将传统文化建设融入育人全过程

围绕“农经精神”挖掘题材，将办学理念融入思想政治教育始终，着力培养师生“学农、爱农、兴农”情怀，培育师生“坚韧、淡定、勤耕”价值取向，并将其作为价值坐标和精神动力，融入改革发展和育人全过程。

##### 3. 聚力培养学生“三农”情怀与爱国情怀相统一

将厚植“三农”情怀作为文化育人核心，融入专业教学、课程思政、第二课堂活动和社会服务等各环节中见行见效。学院获省级文明校园、省级课程思政示

范校，省“同心协力”基地，打造了电商助农、科技兴农、援边兴农、公益助农等系列活动品牌，锻造了一支“国际视野、情系黑土、精技助农”的双师型教师队伍。

#### 4. 铸牢育人根基，传承兴农爱农优良基因

发展的关键在于人才，学院党委始终把青年学生的思想观念教育作为头等大事。着力推进“一主线三体系两平台十维度”三全育人综合改革工作，构建“五育并举”新时代“知农爱农”人才培养体系，开展全方位全过程课程思政改革，创新“守初心筑农魂”农职院校课程思政“5+4”价值体系，形成“三融两联动 四位一体”课程思政模式，建成“校企协同、虚实结合、开放共享”的课程思政教学资源。

### （二）建设“一纲领三体系”文化制度，构建厚植“三农”情怀制度导向

#### 1. 强化“一纲领三体系”文化制度建设

学院致力于建设、培育和践行社会主义核心价值观教育，以制度文化为保障，构建厚植“三农”情怀的制度导向。推进以学院《章程》为核心的现代大学制度体系建设，建立了制度、环境、精神、行为“四维度”协同推进文化育人工作机制，建设基于《思想政治工作五年规划》的工作体系，打造独具特色的“农经文化基因库”，建设“师魂匠心”“沃野飞歌”“红色筑梦”革命文化等16项校园文化品牌，校园文化建设成果获教育部校园文化建设优秀成果二等奖，全国美育成果展评教研成果二等奖2项，全国高校美育改革创新优秀案例一等奖、省级教学成果一等奖。完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理体系，推进覆盖全领域的“规划、制度、标准、流程、清单、评价”六要素制度建设工程，坚持以制度促规范，强化制度对农经文化核心理念的固化和保障作用。创新校园文化与人才培养、价值引领、育人管理、服务产业“四融合”协同发展工作机制，以“三全育人”为抓手，建立党委统一领导，宣传部统筹、多部门协同推进的“大文化”建设体系。见表9。

表 9 育人活动开展情况表

序号	活动主题类别	活动次数	教师参与数	学生参与数
1	11	148	5950	36546

## 2. 重视“三农”情怀培育，服务农业产业升级和创新发展

学院将构建具有农经特色的校园文化育人体系作为增强核心竞争力的有效途径，把培养师生的“学农、爱农、兴农”的情怀作为根本导向，把培育师生“坚韧、淡定、勤耕”的价值取向作为活水源头，充分发挥中华优秀传统文化、革命文化的强心作用，发挥龙江优秀精神等社会主义先进文化的引领作用，以及农经成长史、发展史、奋斗史等校本文化的熏陶作用，培养了一大批厚植“三农”情怀、服务农业产业升级和创新发展的高素质技术技能人才和新型职业农民，以人才保障为支撑，为龙江农业创新发展和智力支持积蓄了新动能。

### 典型案例 14 夯实铸魂育人，传承“强农兴农”发展基因

“三农”问题的解决关键在人才，学院把握青少年“拔节孕穗”价值观形成和确立的关键期，着力推进“一主线三体系两平台十维度”三全育人综合改革，构建“五育并举”新时代“知农爱农”人才培养体系，开展全方位全过程课程思政改革，创新了以“守初心筑农魂”为内核的农职院校课程思政“5+4”价值体系，形成了“三融两联动、四位一体”课程思政建设模式，建成“校企协同、虚实结合、开放共享”的课程思政教学资源，创新四种机制，健全了课程思政保障体系，厚植学生“知农爱农”意识和“强农兴农”使命感，让涉农专业毕业生成为扎根龙江奉献农业农村一线的积极践行者。学院获批省级课程思政建设示范高校，入选国家级课程思政示范课程和教学团队3个（数量居全国高职第2位）。课程思政改革经验被教育报等报道，先后在教育部与联合国儿童基金会项目会议、省高校课程思政建设专题培训会等平台做经验交流。

## （三）以“两平台、五馆、三基地”的环境文化为基础，构建厚植“三农”情怀的传承育人阵地

### 1. 发挥校园环境特色，建设校内文化传承基地

营造健康向上、丰富多彩的校园文化对学生品格形成具有渗透性和持久性，对于提高大学生人文道德素养，拓宽人生视野追求，培养新时代人才具有深远意

义。充分发挥环境文化的传承、陶冶、约束、激励与凝聚等功能，将农经核心价值理念融入环境文化建设中，对校园规划、教学设施、实训环境、人文景观和自然环境建设统筹设计，持续建设“芍菊古苑”国家 3A 级旅游景区校园，连续举办 11 届校园芍药文化节，打造了农耕文化、芍文化、石文化等农经文化基因，建立了国家级科普教育基地 3 个、省级科普教育基地 4 个，省级中小学生研学实践基地、“金色三农情怀”教育基地、黑龙江省农业高新技术示范园区为基础的校内文化传承基地 7 个，充分发挥校园环境“传承历史、展示特色、实景导向、文化熏陶”的育人作用。

## **2. 立足职教集团高站位，打造职业文化氛围场**

学院以全国示范性职教集团——黑龙江省现代农业职业教育集团为依托，建设以智慧农业为代表的 4 个国家级校企合作生产性实训基地，3 个国家级应用技术协同创新中心，通过校史馆、耕读文化馆、中药文化智慧馆、菌蕈文化馆、智慧党建馆等“五馆”建设，以及“一系一品”专业文化景观建设、实训文化景观建设，将校园环境建设与农经文化、产业文化和职业文化有机融合，打造“三农”情怀深厚的职业文化氛围场。

## **3. 构建文化识别系统，建强线上线下文化育人阵地**

开展校园文化识别体系建设，开发农经文化系统化具象化表达，提高文化认知认同感，增强办学社会影响力和知晓度。挖掘校名、校徽、校旗内涵，对校内道路、湖泊、绿地、雕塑和楼宇统一命名；开展公共场所文化氛围规划布局，创建校园无闲地、处处都育人的良好环境。打造“五馆三园两湖”校内文化基地群，实现校园山、水、园、林、路使用功能和育人功能和谐统一。重视网络文化建设，充分发挥网络文化育人功能，加强农经融媒体矩阵建设。依托“两微一端”等网络阵地，建强优秀网络文化队伍，将校园文化内容优势与新媒体平台传播优势相结合，加强主流宣传和舆论引导，营造健康向上的网络文化，学院官微获得牡丹江市最具影响力新媒体平台，学院获全国融媒体行业产教融合共同体副理事长单位。

### 典型案例 15 踏寻传承龙江红色基因，培育红色筑梦精神高地

学院积极发挥红色资源育人功能，力促红色资源挖掘有“深度”、学习内容方式有“力度”、担当作为形式有“广度”，深入开展“四史”教育，弘扬龙江优秀精神，组织学生赴牡丹江八女投江纪念馆、宁安马骏纪念馆等红色实践教育基地，开展“传承红色基因、强国复兴有我”“青年红色筑梦之旅”“行走的思政课”等实践活动，现场举办“党史故事会”“新思想·我来讲”等沉浸式体验教育，引导学生从红色基因中汲取信仰力量，在红色文化中坚定理想信念，在青春赛道上奋力逐梦奔跑，《新时代接班人》《黑土忠魂》等作品斩获第七届大艺展省级一等奖等多项佳绩。

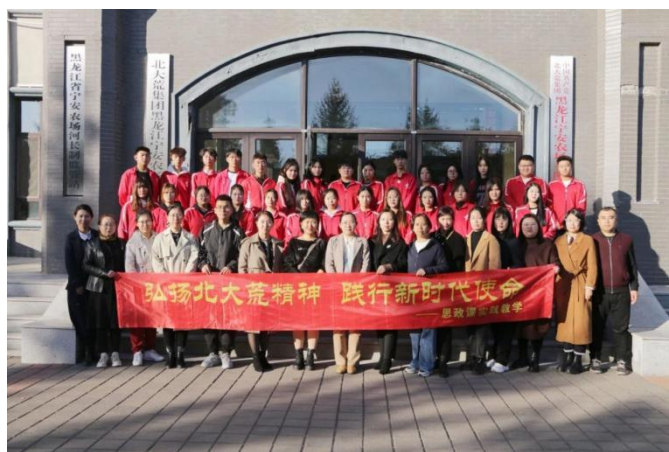


图 11 学生在宁安农场进行社会实践

#### （四）以“三全育人、四风并举、五个厚植”行为文化为载体，构建厚植“三农”情怀的人才培育体系

##### 1. 厚植“三农”情怀，培养“一懂两爱”时代新农人

立足“三农”，践行高校文化育人使命担当，培育“学农、爱农、兴农”情怀。以服务乡村振兴、龙江现代农业转型升级为己任，将“三农”情怀作为文化育人内核，厚植于各类教育教学始终，通过开展“科技三下乡”“青年红色筑梦之旅”等社会实践活动，培养了大批“懂农业、爱农村、爱农民”的时代新农人。

##### 2. 实施“师德培育计划”，推进“四有”高水平师资队伍建设和思政育人建设

以师风带学风促校风，传承弘扬农经精神。通过国家示范校、优质校、双高

校建设，历练坚守倾心服务“三农”、服务学生教育成长初心；建成1个国家级现代农业“双师型”培养培训基地、1个省级中职教师培训基地，合作获批3个国家级“双师型”教师培训基地，入选全国高校黄大年式教师团队1个、国家级教师教学创新团队3个、成立“农魂匠心课程思政教学研究中心”，获评国家级课程思政示范课程3门、课程思政名师和团队3个、黑龙江省课程思政改革名师2名、黑龙江省课程思政改革团队1个、黑龙江省课程思政改革示范课程2门。持续落实师德培育计划，打造一支“情系黑土、精技助农”的双师型教师队伍。

### 3. 依托大德育体系，构建文化育人大格局

一是校园文化建设与思想政治教育有机融合。以“课程思政”改革为主线，将理想信念和社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程，加强心理健康教育与咨询服务，促进学生心理健康发展和人格完善，全方位推进校园文化建设。

二是校园文化建设与专业建设有机融合。坚持人文教育与职业技能相融合，有针对性地培养学生的职业素养和核心能力，激发学生对职业的热爱和创新精神；通过职业氛围营造、职业角色体验、职业素质养成训练，培养学生“学专业、爱专业”情怀。

三是校园文化建设与第二课堂活动有机融合。学院作为“中华传统美德职教行”黑龙江省牵头院校，通过开展“孔子八德·诗意苔情”、千人咏诵会、思齐讲坛、“阅品书香”“志愿农经”等系列文化和讲堂活动，打造“师魂匠心”团队文化、“匠心苔情”管理文化、“红色筑梦”革命文化、“阅品书香”经典文化等一系列特色农经文化品牌，让中华民族优秀品质和精神浸润学生心灵，营造了良好的校园文化教育氛围。开展多样社团活动，丰富学生文化内涵。见表10。

表 10 学生社团类别及参与人数统计表

序号	社团类别	社团数量	参与学生数
1	文化体育类	18	900
2	文艺类	1	11
3	公益实践类	3	58
4	科技类	3	30
5	服务类	2	36
6	创新创业类	2	33

7	专业类	2	45
8	合计	31	1113

(数据来源: 学院社团管理中心办公室)

### 典型案例 16 传统美德沁心田, 文化育人成果丰

作为教育部“中华传统美德职教行”黑龙江省牵头单位, 学院统筹推进中华优秀传统文化传承与校园文化品牌建设、文明校园创建、德育美育工作和第二课堂改革等工作, 推进中华优秀传统文化传承与育人铸魂工作有机融合, 创设全员、全程、全面融入的工作机制, 搭建以德润身、以文化人的平台。2023 年实施大学生“文明修身工程”, 举办文明礼仪月、文明修身艺术节等系列活动, 促进学礼仪、知礼节、承文化; 通过校园芍药文化节、高雅艺术进校园、社团文化节等活动, 引导学生深入感受传统文化传承; 统筹组织学生参加第七届大学生艺术展演, 在取得突出成绩的同时, 学生通过书法、国画等创作提高美育素养, 多措并举促进中华优秀传统文化的传播和传承。

### 典型案例 17 聚力深化军魂铸校魂, 传递赤诚青春正能量

学院不懈推进“军魂铸校魂”, 切实加强军事教育工作, 强健学生意志体魄, 增强学生爱国情感。成立由退役士兵组成的大学生国旗护卫队和青年教官团, 依托军事化管理平台, 通过军事化训练、大型活动国旗护卫、社会实践服务、爱国主义教育、宣讲国旗知识、热心社会公益等途径, 团队成员以出色的军事素养和优秀的军人品质, 发挥榜样引领作用和辐射带动效应, 组织早军操、晚内务和军事训练等活动, 有效推进绿色军营文化进校园, 推动军事训练成果应用转化, 带动增强了学生的责任意识、团队意识、纪律意识, 近三年累计征兵人数 800 余人, 形成同圆“强国梦”、共筑“强军梦”的良好氛围。



图 12 大学生国旗护卫队赴宁安进行爱国主义教育



## 四、国际合作

学院服务“一带一路”倡议，加快推进职业教育深度融入“一带一路”“中蒙俄经济走廊”和中国（黑龙江）自由贸易试验区建设，获批教育部与联合国儿基会青少年“核心能力提升”项目牵头单位、中德先进职业教育合作项目首批试点院校、中泰“中文+职业技能”项目示范校，着力打造服务向北开放的职业教育高地。

### （一）实施“优质教育资源引进工程”，构建农业职业教育国际合作新模式

#### 1. 引进优质资源，输出先进专业标准

引进相关职业教育国际标准、课程标准及教学资源，开发并持续输出互通共用的作物生产与经营管理专业、电子商务专业等专业标准4个，《跨境电商》《国际市场营销》《农产品外贸》等课程标准20个，形成优质农业教育的中国标准、中国方案，输出“先进标准引领、本土实践创新”的国际化人才培养模式，打造中国农业职业教育国际品牌。

#### 2. 依托境外培训基地，强化师资培训

依托瑞士西北应用科学与艺术大学等境外师资培训基地，持续开展职业教育现代学徒制专题培训等活动，打造国际化师资队伍。依托中国教育国际交流研修学院《职业院校专业赋能国际师资培养计划》全球大师专业赋能计划项目，线上培训园艺技术等4个专业共计16学时、120人次，提升教师国际化水平。智慧农业系“以色列农业技术”线上国际培训项目培训共计28学时、104人次。

#### 典型案例 18 名企牵动，结对互融，助力“开物工坊”建设

学院对接阿里巴巴（中国）教育科技有限公司，依托双方共建的国家重点建设专业——电子商务专业，与马来西亚马六甲技术大学签署《马来西亚开物工坊合作协议》，共建马来西亚开物工坊，共同开发适应马来西亚当地需求的电子商务专业人才培养方案、课程体系，开展师资培训。在阿里巴巴（中国）教育科技有限公司支持下，双方教师团队齐聚杭州阿里总部，企业导师纯英文授课，培训7天42学时，双方教师通过现场参观感悟、项目实战、企业导师示范等方式，

学习到了更多的先进技术技能，提升了自身专业能力，为推动开物工坊可持续发展提供了有力的技术技能支撑。



图 13 马来西亚开物工坊培训班

## （二）实施“农经标准输出工程”，助力发展中国家农业职业教育发展

### 1. 输出国际化课程，参与境外职业教育建设

依托职业教育课程国际交流联盟理事单位优势，持续改进并输出《甜品达人攻略—烘焙食品文化与加工技术》《跨境电商》等 5 门国际化课程。帮助非洲国家引进中国职业教育资源，完善职业教育建设。学院参与《非洲国家职业标准建设项目——冈比亚》，主持开发物流管理技术员 (NTA6)、智慧物流技术员 (NTA4)、食品检验检测技术员 (NTA4) 等 4 个标准，通过冈比亚教育部认证。见表 11。

表 11 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	4
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	20
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	9
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学堂数	所	0
	其中：专业数量	个	0

	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1095
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	32

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统）

## 2. 标准及课程获得国家认可

学院入选 2023 年黑龙江省具有较高国际化水平的职业学校立项建设名单，非洲国家职业标准开发项目（冈比亚）食品检验检测技术员（NTA4）、智慧物流技术员（NTA4）入选 2023 年具有国际影响力的职业教育标准立项，《甜品达人攻略》《跨境电子商务》等 4 门课程入选 2023 年具有国际影响力的职业教育资源立项。

### 典型案例 19 聚焦标准输出，推动“职教”出海

学院入选 ITEA（世界教育组织联合会）联盟成员单位，承接 4 项非洲冈比亚国家职业标准建设任务，组建校企合作开发团队，对接冈比亚国家资历框架开发要求，高质量完成了项目开发工作。《智能物流技术员 NTA4》《物流管理技术员 NTA6》《食品检验检测技术员 NTA4》《畜牧兽医技术员 NTA5》4 项非洲冈比亚国家职业标准，得到冈比亚教育部高度认可，顺利通过认证，并在 2023 EducationPlus 国际职业教育大会上获得了感谢信。



图 14 世界教育组织联合会

### 3. 服务“一带一路”战略

服务“一带一路”和助力中国电商走出去，加入全国电商行指委、泰国教育部职业教育委员会组织的“电商谷”产教融合国际合作项目，获批中泰合作“中文+职业技能”项目示范校。作为首批鲁班工坊建设联盟成员单位，与马来西亚马六甲技术大学和阿里巴巴（中国）教育科技有限公司共建“马来西亚鲁班工坊（开物工坊）”。

### （三）实施“中外人文交流工程”，多措并举提升国际影响力

#### 1. 加强中外文化交流

中俄文化交流合作基地改造完成，持续开发农耕文化馆、食用菌展馆虚拟仿真中心等场馆。作为教育部与联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目培训材料开发牵头单位，持续推进教育部与联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目工作，承担了 HSK 课程教学任务；指导学生在中安建交 40 周年招待会、中安经贸合作论坛上表演中文才艺；将学院书法、国画和音乐等 3 门课程引入安哥拉内图大学；指导学生荣获“汉语桥”世界大学生中文比赛安哥拉赛区决赛亚军。学院成为世界教育组织联合会成员单位，ITEA 国际学生交流项目累计 6 个专业 30 名学生参加。

#### 典型案例 20 以援外项目为依托，促进文化交流走深

学院教师依托援外项目，开展系列文化交流项目。教师刘立涛在白俄罗斯共和国宫美术馆举行个人作品展，展出 35 件水彩作品，得到了中华人民共和国驻白俄罗斯共和国大使馆的祝贺。邀请俄罗斯艺术家来牡丹江参加 2023—中俄友谊之桥联合画展，双方携手并进，不断深化文化艺术交流合作。教师赵明在安哥拉内图孔子学院支教，参与中安建交 40 周年系列活动，指导当地学生参加安哥拉“齐鲁杯”首届中文经典诵读大赛、第 22 届“汉语桥”世界大学生中文比赛，将学院国画课程、书法课程以及音乐课程引入安哥拉内图大学孔子学院，参与学生达 100 人次。



图 15 对外文化交流

## 2. 服务走出去，加强经验分享

2023年8月15日，《聚焦国家职业教育标准开发·加快构建国家资历框架》在长沙召开发布会，“非洲国家职业标准开发项目—冈比亚”成果发布大会暨第一期承建中方院校建设成果发布，冈比亚教育部为学院颁发标准认证证书和感谢信，与乌苏里斯克市功勋画家开展“中俄文化艺术交流活动”活动，举办了2023 EducationPlus 国际职业教育大会暨职业院校“随企出海”境外办学研讨会，学院在会议上做了国际交流工作经验分享。入选国家公派留学西部地区人才培养和地方合作项目1人，赴国外攻读博士学位6人。2022 一带一路暨金砖大赛（高职组）智能财税技能赛项国家级二等奖一项，考取国际证照500余人次。

## （四）共建境外（俄罗斯远东地区）粮食生产服务基地，助力保障国家粮食安全

建有关务与外贸服务国家级骨干专业和跨境电子商务特色专业，校企共建了俄速通跨境贸易产业学院、阿里农村电商学院，入选省级示范性产业学院。与东宁市华洋贸易有限公司共建境外（俄罗斯远东地区）粮食生产服务基地，开发种植技术标准3个、技术技能培训包3个，开展了大豆、水稻和玉米等种植技术培

训和经营管理培训。

### **典型案例 21 打造服务向北开放的“1 体 2 平台 3 中心”**

学院锚定服务国家“一带一路”倡议，聚焦黑龙江当好对俄开放桥头堡、构建现代化产业体系的新时代新征程使命任务，以牡丹江市经济技术开发区、中国（黑龙江）自由贸易试验区绥芬河片区等为依托，强力推动产教融合、科教融汇，着力打造“1 体 2 平台 3 中心”，形成服务对俄农业的职教品牌。“1 体”即主持对俄农业商贸产教联合体入选黑龙江省首批市域产教联合体培育项目；“2 平台”：中俄农业高新技术合作示范园区和境外（俄罗斯远东地区）粮食生产服务基地；“3 中心”：人才培养、技术服务、文化交流中心，打造了服务向北开放的职业教育高地。

## 五、产教融合

### （一）跳出“学院”办农职，推动校企政融合发展

#### 1. 三区融合五方联动四维融入，创新校企政协同发展共同体路径

基于系统观，从产业链、专业链、技术链、人才链深度融合的视角，创新了“三区融合五方联动四维融入”校企政协同发展共同体路径。与牡丹江、甘南、宁安等 20 多个市（县、区、镇）政府建立深度合作关系，为乡村振兴提供立体多元支撑。与讷河、甘南等地政府合作，共建乡村振兴产业学院；与牡丹江市政府、省农科院牡丹江分院等合作，共建国家级中俄农业高新技术合作示范园区、台湾农民创业园、建制镇示范试点和省级农业科技示范园区，实现三区融合；与大北农等农业产业链条相关方构建“农职+农场+农企+农协+农户”共同体，实现五方联动；从人才培养、科技研发、技术服务、文化传承四个维度融入，实现院校在为地方服务中良性发展。

#### 2. 搭建产教融合发展平台，创新融合发展机制

牵头组建黑龙江省现代农业职业教育集团、对俄农业商贸产教联合体、绿色食品产教融合共同体、农村电商产教融合共同体，搭建校企政合作发展大平台。出台和修订了《社会服务绩效管理办法》《科技特派员管理办法》《百村千社万户公益助农行动方案》《产业教授选聘办法》《科研成果奖励办法》等制度文件，为校企政紧密合作、教师开展社会服务提供了制度保障。以校地共建为主导，以服务市县重点产业链为主线，一地一策，突破校企、校校单向合作，融合农业企业、职业学校、科研院所等资源，实现精准育人、聚力攻关，形成了服务宁安对俄农业、讷河玉米深加工、甘南畜牧、东宁食用菌等校企政共同体，建立了“人才共育、资源共享、过程共管、成果共用、多方共赢”产学研服用合作机制。

学院与深圳诺普信农化、山东益生种畜禽等企业合作的 28 个供需对接就业育人项目获教育部立项，与阿里共建“阿里农村电商学院”案例入选全国产教融合校企合作典型案例；大北农现代农牧产业学院、阿里农村电商学院获黑龙江省首批职业教育示范性现代产业学院，助力 8 个企业入选黑龙江省产教融合试点培育企业；学院入选首批国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位，对俄农业商贸产教联合体获批省级市域产教联合体立项。



图 16 “三区融合五方联动四维融入”校企政协同发展共同体

## （二）强化人才支撑，创新“三级优化六类培养”农学结合、育训并重人才供给模式

### 1. 三对接三优化，深化涉农人才供给侧改革

一是基于技术升级建立专业优化调整机制，实现专业紧跟产业优化升级。新增大数据、物联网、跨境电商等新专业，停招审计等专业，建立专业群动态调整和多元协同机制，促进了专业间融合发展、专业群可持续发展。二是基于乡村产业需求驱动组建涉农专业群，实现专业群随产业群优化升级。服务国家粮食安全和乡村振兴战略，围绕农林牧渔结合、种养加一体、一、二、三产业融合发展要求，基于农业生产、加工、销售等产业链条，重点建设现代农业、现代畜牧、绿色食品、农业经济贸易、农业信息技术五大专业群，培养大批“懂农业、爱农村、爱农民、精技术、会管理、善经营”的复合型人才。三是基于核心岗位要求构建模块化课程体系，实现培养内容和方式优化升级。开设农业基础管理模块（乡村振兴专题、农村政策与法规、农业企业经营管理等）和农业 ICT 应用模块（农业物联网应用、农产品电子商务、农业大数据分析等）两个特色模块；升级传统专业，将物联网等新技术融入传统专业，让老专业焕发新活力；将农业经理人、家



庭农场生产经营与管理等职业资格和技能等级证书标准融入课程，实现培养内容与岗位要求有效匹配，开发优质数字化教学资源，推进培养方式变革。

## 2. 分类培养，创新“农学结合、育训并重”人才培养模式

与农业产业链条相关方协同育人，建立大北农现代农牧、阿里农村电商等 4 个产业学院、33 个学徒制班，实施产业学院、学徒制等六类培养模式，与地方组织部联合招生、共管共育，与农业企业开展订单培养和学徒培养，实行分层分类培养，破解人才供需脱节问题，强化课程思政，注重情怀培育，培养了大批高素质农民、乡村带头人、农业技术人员和农业经理人等乡村人才。



图 17 “三级优化六类培养”农学结合、育训并重人才供给模式

### （三）搭建产学研合作平台，深入推动科教融汇

学院与黑龙江省农科院牡丹江分院、中国科学院东北地理与农业生态研究所等单位合作，联手打造了绿色食品分析检测中心等 3 个农业类国家级应用技术协同创新中心、水稻等 4 个国家产业技术体系综合试验站、设施农业等 4 个国家级科普教育基地，成立鑫豆丰大豆联合体等平台，共建科教融合学院，围绕种子繁育、动物疫病防控等开展科技攻关、技术服务和推广示范，创新了“项目牵动—创新赋能—平台托举—成果落地”运行模式，激发了学院科技创新活力，赋能了复合型创新型人才培养、双师团队培育和产业升级。

## 1. 协同攻关，推进科研成果进农家

近几年，联合开展国家重点研发计划“北方大豆优质高产广适新品种育”课题、国家 863 项目“高产优质抗逆大豆分子育种与品种创制”子课题研究，立项省级自然科学基金项目 11 项，培育玉米、水稻、大豆等作物新品种 46 个，授权专利 115 项，开发农民专业合作社数字化运营管理平台 1 个、电商服务平台 1 个。学院发挥农业科技成果转化“中试车间”的作用，推进智慧农业等新技术成果转化示范项目 10 项、芒果番茄和彩椒等对俄出口果蔬示范项目 6 项。打通科技兴农最后一公里，与 20 余个地市开展校地共建，发挥了服务地方发展智库作用，助力甘南等地获批国家级乡村振兴示范县，有效助力了龙江当好维护国家粮食安全“压舱石”和争当农业现代化建设排头兵战略实施。

## 2. 协同育人，推动科研成果进课堂

由科研专家、工程师、农艺师等组成教学团队，将最新科研成果、技术应用创新项目等转化为教学项目，提升学生实践能力、创新能力，培养高素质复合型人才。近五年，培养农业技术人员和经理人 16797 人、扩招实用人才 6704 人，跟踪服务农业科技示范户 11213 户，培训高素质农民 11 万余人次。学生获 1+X 证书近 7000 人，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 6 项，获团中央“挑战杯”国家级二等奖 1 项、国际赛项获奖 7 项。就业率、留省就业率、对口率明显提升，培养出“共和国成立 70 周年纪念章”获得者刘彩华、创业之星耿世龙等一批优秀毕业生。学院获批省级乡村振兴人才培养优质校、黑龙江省大学生就业示范校、创新创业教育实践基地，成为支撑龙江国家战略粮仓所需的复合型创新型“新农人”培育中心。成果也惠及了西藏、新疆、青海地区乡村振兴，与日喀则农牧局合作培养畜牧人才 1126 人，“藏区牧匠”案例入选职成司《中国高等职业院校精准扶贫报告》（2013—2020 年），并在高职高专校联合会推广。

### （四）德技并修，打造倾心助农团队

乡村振兴需要多方助力，需要职业教育锻造一批甘于奉献、倾心助农的双师团队。近年来，学院以师德建设为引领，以“四有”好老师为目标，以“农职教育的排头兵、农业生产的大行家、农业技术的传播者、热心助农的践行者”为内

涵，以健全制度为保障，以产教融合为平台，以“三大计划”为举措，打造了一支“具有国际视野、情系黑土、精技助农”的双师型教师队伍，成为“论文写在大地上，成果留在农民家”的倾力践行者，学院获省政府“粮食生产贡献奖”等荣誉。

### **1. 强化师德引领，夯实双师型教师队伍思想基石**

以德为先，党委领导、教师工作部牵动、多部门协同配合，健全教师专业发展制度，优化教师和团队成长环境。制定《师德师风考核方案》《师德考核评价标准》，开展师德师风年度专项考核。组织开展“师魂匠心”典型表彰、师德师风专题教育活动，设立农经文化讲堂、耕读教育讲堂、乡约农经讲堂，构建“芍韵农情、铸魂塑人”农经文化育人体系，通过制度文化、环境文化、行为文化协同推进“爱农”“兴农”共同价值精神内核的塑造，构建“培根育魂、监督考核、奖惩激励”三位一体的师德师风养成机制，厚植“三农”情怀。入选全国党建工作样板支部、黑龙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位、全省首批“产学研党建联盟”8所试点院校之一，《聚焦“双创”强党建、电商助农促振兴》获省高校党建创新优秀案例，“德技并修育人 匠心筑梦兴农”案例入选教育部高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例。

### **2. 健全制度保障，创设双师型教师队伍建设机制**

制定并完善了《关于深化人才发展机制改革实施意见》《加快双师型教师队伍建设的指导意见》《岗位设置与聘用管理实施方案》《岗位绩效津贴分配方案》等系列文件，实施人才强校战略，推进重点领域人事制度改革，破除“五唯”倾向，突出以业绩、能力和贡献为评价指标的价值导向，在高层次人才引育、教师直聘、科研经费使用、二级绩效分配、效益年薪发放等方面进行了突破性改革，建立体现产业与专业特色的教师分类培养与管理制度、校企互聘制度，构建覆盖各类人才、激发人才创新活力的职称制度体系，形成公平、合理、科学的校内薪酬分配体系，强化院系两级管理，在质量津贴和规模津贴中加大科研和社会服务业绩比重，建立教师“下企业、下基地、下农村”长效服务机制，营造了良好的师资队伍成长环境，激发了教师干事创业活力。

#### **典型案例 22 迎合农业现代化，培养数字新农商**

学院自 2008 年起，以现代农业经济管理专业建设为引领，以 16 个国家级和 23 个省级专业建设及研究项目为支撑，对接农业经营管理核心岗位，对人才培养目标、路径、模式、机制进行优化，形成了一套高水平数字新农商专业、课程、资源及人才培养方案及标准，为黑龙江农业生产经济的迅速发展转型提供了人才和技术保障。学校以农业农村产业链、课程链、资源链等有机衔接为切入点，主导研制了北大荒农垦集团的农业经济组织经营管理 1+X 职业技能等级标准；依托产学研党建联盟、黑龙江省现代农业职教集团等，与农民专业合作社、用友、新道、浪潮等企业成立经济贸易办学联盟，打造“集团+研究院+联盟+产业学院”数字新农商专业群办学共同体，提升人才培养质量。还建成了农经专业国家级资源库，开发出 10 门国家级课程和 20 门省级课程，并建立库库联盟，实现校际共享和学分互认，同时实现校企互兼互聘、结对互学，建成高水平、结构化的“四有四能”数字新农商教学创新团队。为满足人才培养与服务社会的需求，学校进行数智化赋能，开启学商相融的数字新农商培养模式，营建了国家级虚仿实训中心，与企业合作，配置数智化软硬件设施设备，构建覆盖现代农业全产业链的核心运营业务场景与实训项目体系，实现产、教、学、训、研、服、创一体化培养模式。

### 3. 实施“三大计划”，助力双师团队建设

着力提升教师教研能力、模块化教学能力和社会服务能力，优化教师和团队培养体系和机制，通过“情怀促动、服务驱动、平台牵动、机制拉动”锻造双师团队，打造了高水平、结构化的教师教学创新团队。实施“头雁领航计划”，以“万人计划教学名师+技能大师+企业高级技术人员”为引领头雁，以产业权威引领团队服务三农、科研创新、三教改革、团队建设方向，助力团队成为产业智库、行业领航；实施“群雁聚智计划”，打造种植、养殖、绿色食品加工、农业经济贸易、农业信息化五大团队，发挥其立德传技、文化传承、社会服务的合力，做好老中青教师的“传一帮一带”工作；实施“雏雁选育计划”，筑巢引凤，从科研院所、高校、企业遴选优秀人才加入团队，多措并举助其提学历、强能力、育情怀，打造团队后备力量，近三年，引进教师 77 人、聘任产业教授 90 人，新增国家万人计划教学名师 2 人。与东北农业大学、哈尔滨商业大学、新疆石河子职业技术学院联合申报，获批 3 个国家“双师型”教师培养培训基地。2019 年以来，先后获批国家级教学团队 7 个，其中作物生产与经营管理团队入选全国高校

黄大年式教师团队，现代农业经济管理、电子商务、作物生产与经营管理 3 个专业获批国家级职业教育教师教学创新团队立项，《焙烤制品加工》等 3 门课程团队获批国家级课程思政示范团队。

#### 典型案例 23 躬耕田畴，矢志不渝，获批全国高校黄大年式教师团队

2018 年以来，作物生产与经营管理专业团队以践行“心有大我，至诚报国”黄大年精神为初心，秉持“立足乡村办学、倾心农职教育、零距离服务三农”办学理念，立足区域资源优势，聚焦产业瓶颈问题，携手中国科学院东北地理所、黑龙江省农科院牡丹江分院等单位协同开展技术攻关，共建国家级协同创新中心 3 个，立项省级自然科学基金项目 3 项，合作培育农作物新品种 46 个，推广新技术 14 项，授权专利 10 项，广泛开展农业技术培训，年培训新型职业农民、家庭农场主等 5000 余人次，开展各类科普服务 50 余万人次，创新了“一核多维三课堂”“三农”服务新模式，服务龙江大粮仓案例入选世界职教发展大会“典型案例”，团队 2022 年获批全国高校黄大年式教师团队。



图 18 全国高校黄大年式教师团队

#### 4. 实施三项行动，提升服务绩效

创新实施科技特派员赋能乡村行动、援边兴农行动、“百村千社万户”公益助农行动，引导教师顺应新时代发展需要，积极到产业前沿、核心岗位历练提升，深入到农业农村一线科技兴农，与农业产业和农村发展同频共振，在服务地方发展中实现自我价值。学院派出驻村扶贫干部和援边专家 2 人、援疆教师 9 人、援藏干部 1 人，安哥拉内图大学孔子学院公派出国教师 1 人，入选省市科技特派员 50 余人、青海省“三区”人才科技人员专项计划 5 人，发挥了服务发展智库作用。

通过深入推进产教融合、科教融汇，打造校企政命运共同体，专业（群）综

合实力和影响力不断提升。学院位列 2022 年金平果高职院校竞争力排行第 79 位、农林类院校第 5 位，学院入选全国乡村振兴产教融合联盟副理事长单位、乡村振兴电商人才培养示范基地暨村村播工程示范校共建单位。学院先后在全国巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接专题培训班、中国都市现代农业职教集团年会等平台交流经验。中央电视台新闻 1+1 栏目、中国教育电视台、中国教育报、学习强国等权威媒体报道了 20 余次。

## 六、发展保障

### (一) 实施“四大固本工程”，强化政治保证

#### 1. 实施政治引领工程，坚持和加强党的全面领导

严格落实党委领导下的校长负责制，健全党委科学决策机制和压力传导机制，强化党委领导核心作用，健全党委和行政工作规则、议事规则，做到把方向、管大局、做决策、保落实“四个过硬”；完善以《黑龙江农业经济职业学院党建五年发展规划》为统领的党建制度体系，建立党委、系部党总支、党支部和各级党组织书记的“三级五岗”党建工作体系和责任清单，完善党风廉政建设责任制实施细则，加强监督执纪，严格责任考核和责任追究，压紧压实各级党建责任；紧紧围绕“好干部”标准，完善新时代干部队伍建设系列规划、制度，抓好后备干部队伍培养，形成合理的干部队伍梯队和结构，推进高素质专业化干部队伍建设，为学院深化综合改革提供坚强的组织和人才保障；入选全国党建工作样板支部、黄大年式全国高校教师团队、黑龙江省课程思政改革示范校、黑龙江省首批心理健康教育达标校、省级高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位。

#### 2. 实施育人铸魂工程，推进“一主线三平台两基地十维度”的三全育人综合改革

以立德树人为主线，以理想信念教育为核心，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，将思想政治工作融入人才培养全过程，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、部门统筹协调、教职工全员参与的“大思政”工作体系，开展高职院校“三全育人”工作机制的系列研究，深入推进“三全育人”综合改革。建设金色现代农业思政实践虚拟平台、农经博览馆、联合国儿基会自我认知技能培养项目展示平台等3个线上文化展示平台；建设了以农耕文化馆、食药菌文化馆、农经畜牧记忆馆、农经文化馆等“四馆”为载体的校内文化传承基地，以及“东北抗联精神”系列红色教育基地等校外实践基地，开展线下中华优秀传统文化农经行、“红色逐梦之旅”“大手拉小手”志愿服务、青年马克思主义者培训暨大学生骨干培训等系列活动，构建线上线下联动、校内校外协同的育人共同体。入选全国党建工作样板支部、黄大年式全国高校教师团队、黑龙江省课程思政改革示范校、黑龙江省

首批心理健康教育达标校、省级高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位；入选全国校园文化成果典型案例2个、全省高校基层党建创新优秀案例1个、全国大学生科技志愿服务示范团队1个，被确定为全省首批“产学研党建联盟”试点院校。

### 3. 实施党建“双创”工程，引领和保障事业创新发展

积极开展新时代高校党建示范创建和质量创优建设工作，按照“对标争先”建设要求，制定新时代党建“双创”工作实施方案和工作重点任务指南，建设智慧党建管理平台，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。实施基层党建质量提升计划，完善系部党政共同负责制的领导体制，强化系部党组织建设，建立党建服务教学改革、服务专业建设、服务科研创新、服务教师发展、服务学生成才、服务乡村振兴的“六服务六促进”工作机制。实施“基层党建标准化”建设计划，组织推进党组织书记能力素质提升工程、“双带头人”培育工程、“党建为民”工程、“互联网+党建”工程，建立支部建设目标与专业建设目标相融合、组织建设与科研团队建设相融合、作风建设与师风学风建设相融合、支部日常工作与思政管理相融合的“四融合”工作路径，打造党建工作样板支部和“乡村振兴农经行”党建助农、新农村建设“领雁工程”等一批特色党建品牌，创建全国党建工作样板支部，做到“七个有力”，以点带面发挥基层党组织的引领带动作用 and 师生党员的先锋模范带头作用。学习强国、中国教育在线、极光新闻、龙头新闻等平台报道学院35次，学院代表高职院校在全省高校党建工作会议上作典型交流。

#### 典型案例 24 党建引领创“联盟”，助力龙江大粮仓

黑龙江农业经济职业学院以党建为统领，不断深化政、校、企全面合作，将党建和服务相融合，探索出“五农联动”“四融六维”“党建+服务”等模式，被确定为全省首批“产学研党建联盟”试点院校。把党的政治优势转化为服务乡村振兴的实际行动，在支撑国家战略和地方经济发展中主动担当、积极作为，先后获得全国党建工作样板支部，黄大年式全国高校教师团队，学习强国、中国教育在线、极光新闻等平台报道学院35次，学院代表高职院校在全省高校党建工作会议上作典型交流。





图 19 “产学研党建联盟”试点院校

## (二) 内部治理体系不断完善

### 1. 完善现代职业院校制度体系，推进依法治理、科学治理

一是完善以章程为核心、覆盖教育教学和办学治校全领域的“规划、制度、标准、流程、清单、评价”“1+6”现代职业院校制度体系。建立健全有利于推进服务学院内涵发展、服务专业群建设、服务院系两级治理、服务师生发展、服务人才培养质量提升的工作标准、工作流程、职责清单、质量评价等标准和质量评价体系，推进办学法治化、规范化、科学化。召开理事会、教代表、学代会，进行了学术委员会换届，审议师生关切的重大改革制度和学术事务，强化信息公开，推进依法治校、依规治校。2023年制定《黑龙江农业经济职业学院预算绩效管理实施办法》等15个制度，修订《学院岗位绩效津贴分配方案》等3个制度，建立了以工作业绩、实际贡献和服务水平为导向的激励机制。见表12。

表 12 学院原有制度及新增制度统计表

序号	制度类别	制度数量
1	教学管理制度	47
2	学生管理制度	20
3	科研管理制度	8
4	教学评价制度	13
5	资金制度	18
6	其他制度	79
7	新增	15
8	修订	3
合计		203

二是深化以贡献导向、目标考核、动态管理为核心的关键领域制度改革，强化顶层设计。推进院系两级管理制度改革，修订《院系两级管理制度》，进一步厘清职能部门与系部在服务人才培养全链条上的权责边界，完善工作标准和质量评价体系，实施系部管理目标考核、系部领导班子校级联评、绩效二级分配制度等举措，在专业融合、团队融合、资源融合、工作融合的前提下进行分类评价、联合考评、定向激励、动态管理。推进内部机构设置、岗位设置与职务评聘、高层次及紧缺人才引进与管理、绩效工资分配等方面改革深化，促进专业群健康发展，建立协议工资、年薪制、项目制的行业企业领军人才兼职兼聘制度和以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，健全岗、责、薪一体化人事管理机制，激发内生动力。按照以群建院原则，将专业群作为人才培养和资源配置的基层组织，制定《跨专业教学组织运行改革实施方案》，健全以专业群为中心、动态管理、自我完善的跨专业教学组织运行发展机制，推进跨专业团队、平台、项目“三位一体”融合发展，激发集成创新创造潜力。

三是多元融合，创新校企合作办学机制。以服务国家战略、区域特色经济发展和产业转型升级为需求导向，深化产教融合、校企合作，打造国家级示范性农业职业教育集团，在人才培养、教师培养、课程共享、基地建设、技术创新、社会服务、就业创业和文化遗产等方面加强实践，形成多主体协同、多元化治理、多要素衔接的集团合作办学长效机制，促进区域职业教育规模化、集约化、内涵式发展。创新校企合作办学机制，共建大北农现代农业、俄速通跨境数字贸易、阿里农村电商、新道数智农商等4个二级产业学院，明确各方办学主体的责权利，推进企业工程技术人员、高技能人才和学校教师双向流动、师资融通，建设“双师型”教师团队，优化分类招生招工机制和协同培养机制，实施现代学徒制、人才订单班等人才培养模式改革，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制。

## **2. 完善内部治理体系，推进多维互融、阳光治理**

一是优化党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督的内部治理结构。坚持党委领导下的校长负责制，修订《党委会会议议事规则》《院长办公会议议事规则》《内部控制规范》等制度，规范党委会、院长办公会、

学术委员会、教职工代表大会等议事决策规程，形成依法自主管理、自我约束、科学决策的内部运行与执行机制。

二是完善师生参与民主管理、民主监督、议事协商和审议重大问题的管理机制。完善《教职工代表大会制度》和《学生代表大会制度》，定期召开教代会和学代会，常态化开展“三问于民”工作，及时向师生员工、民主党派、离退休老同志等通报学校重大决策及实施情况；完善教师与学生申诉制度和信息公开实施办法，畅通院长信箱等申诉渠道，依法编制学院信息公开年度报告，推进民主治理、阳光治理。

三是健全政府、学校、行业、企业多维互融、多元共治、协同创新发展的学校理事会制度和运行机制。加强以学校理事会章程为核心的制度建设，成立学院新一届理事会，定期召开理事会会议，建立社会利益相关者参与学校民主管理和监督的有效渠道。推进学院事业发展规划与地方发展深度融合、同频共振，与地方政府共建乡村治理咨询服务中心；与黑龙江省农科院牡丹江分院等科研院所、黑龙江省食用菌协会等社会团体共建服务产业发展的协同创新中心；与周边社区合作培养农村实用人才，实施大学校区、科技园区、地方社区“三区”共建，实现学院与区域经济社会发展深度融合；与北大荒集团等农业产业行业企业协同育人，实现多元办学主体的产学研深度融合，提升学院引领改革、支撑发展的能力和水平。

### **3. 完善学术治理体系，推进学术创新、学术自治**

完善以学术委员会章程为核心的制度建设和运行机制，健全党委统一领导下的学术组织机构，突出政治把关，规范成员遴选程序、标准，优化人员和专业结构，在专业建设、“三教”改革、专业技术职务评审和科研等学术事务以及教风学风、师德师风等学风治理上，充分发挥学术委员会的决策、审议、评定和咨询作用。基于需求导向健全学术组织建设，重构学术委员会组织架构，吸纳行业企业领军人才、农技大师等参与学术活动，规范学术权力运行，提高学术服务产业升级发展的能力水平。完善由教学副校长、教学管理部门、系部主任、专业主任、高水平教师代表及行业企业专家组成的校级专业建设委员会，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，指导和促进专业建设和教学改革精准深入。完善由党委副书记、教学副校长、系部党总支书记、专业主任、相关职

能部门及企业技能大师组成的教材选用委员会，审查指导教材选用，健全教材建设规章制度，推进校企“双元”合作开发国家规划教材，提升学术治理水平。

#### 4. 完善内部运行和执行体系，推进自主管理、质量自治

一是完善院系两级办学机制，激发基层办学活力。健全院系两级办学制度机制，扩大二级系部在专业设置、资源配置、人才管理、教师评聘、收入分配等方面的管理自主权，加强对系部党政联席会议制度的指导监督，进一步厘清学院职能部门与系部在服务人才培养全链条上的权责边界，建立办学绩效多元考评激励机制，以课时津贴总量锁定、以体系化、项目化、模块化教学导向推进专业群课程重构，健全权责清晰、管理自主、治理有效的院系两级办学机制。

二是健全跨专业教学运行机制，构建教学组织机构。基于作物生产技术专业群建立院系组织架构，建立由校长任组长、教学副校长和产业学院行业企业领导任副组长、相关专业负责人、骨干教师和行业企业技能人才为成员的专业群建设领导小组，负责定期研讨专业群发展规划、人才培养模式改革等战略性方案。建立项目组长负责制，教学职能部门、专业骨干教师、行业企业技能人才为核心的专兼结合、双向流动、项目管理的跨专业教学组织机构和创新团队。建立健全以保障专业群良性发展为前提的群间协同工作机制，完善跨专业教学组织运行管理、质量考核与评价体系，形成可复制可推广的办学模式。见表 13。

表 13 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	10615	
2	年生均财政拨款水平	元	14309.14	
3	年度财政专项拨款	万元	5485.85	
4	教职员工额定编制数	人	363	
	教职工总数	人	642	
	其中：专任教师总数	人	520	
	思政课教师数*	人	20	
	体育课专任教师数	人	20	
	美育课专任教师数	人	6	
	辅导员人数*	人	42	
	班主任人数	人	113	

5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7884	
	其中：学生体质测评合格率	%	60	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4076	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2007.66	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	7	
9	聘请行业导师人数*	人	359	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	132	
	行业导师年课时总量*	课时	63373	
	年支付行业导师课酬	万元	253.49	
10	年实习专项经费	万元	520.18	
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.60	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统）

### （三）教育评价改革初见成效

#### 1. 内部质量保障体系不断完善

完善常态化内部质量保证体系、质量监控体系和内部控制体系。确立全面质量管理理念，建设智能化的诊断与改进工作信息管理平台，围绕人才培养全要素，完善学院在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制五大系统质量运行机制，健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系。坚持校级教育质量年度报告制度，完善学校、行业企业、用人单位、学生家长和社会机构等多维度、多层面人才培养质量评价、反馈与改进机制，健全教育教学质量监控体系。完善“以预算管理为主线、财务管理为核心、资金管理为重点”的决策权、执行权、监督权相互分离、相互制约的内部控制体系，提升现代化治理水平。

形成较为完善的院系两级教学质量监控与评价制度体系，包括督导听课制度、教学检查制度、学生评教制度、教学工作例会制度等内部教学质量保障与监控制度体系。组建了由学院层面（学院党委书记、院长、教学副院长、专兼职督导、教学行政管理人员）和系部层面（分院院长和副院长、专业带头人、院级督导）等共计 70 余人组成的教学质量监控团队，采取线上线下相结合的督导方式听课，专职督导共计听课 2000 余人次，其中专任教师 1500 余人次，兼职教师 500 余人次。

## 2. 深入推进教育评价改革

学院制定了《深化新时代教育评价实施方案》，召开专门工作推进会进行部署，明确部门责任及分工、梳理负面清单，并积极开展负面清单清理，发现的问题已全部整改。学院根据本校实际，在学校评价、教师评价、科研评价、学生评价、用人评价等方面进行全面试点，制定试点方案，细化评价指标体系。制订系列制度文件，取得阶段性成果。学院被黑龙江省教育工委认定为深化新时代教育评价改革综合试点校，2023年5月，在全省教育评价改革座谈会上做经验交流。

### **典型案例 25 强化社会服务评价导向，打造助力乡村振兴的高水平涉农专业教学团队**

加强顶层设计，强化社会服务的制度与机制支撑。修订完善了《社会服务绩效管理辦法》《科技特派員管理辦法》《百村千社萬戶公益助農行動方案》《產業教授選聘辦法》《科研成果獎勵辦法》等制度文件，為校企政緊密合作、教師開展社會服務提供了制度與機制保障。

率先推進改革，開展涉農類“雙師型”教師認定。按照國家、省市出台的關於職業院校“雙師型”教師隊伍建設的相關文件要求，立足服務國家糧食安全壓艙石戰略、鄉村振興戰略，學院出台了分層分類的涉農類“雙師型”教師認定標準，建設了一支專兼結合的“雙師型”教師隊伍。獲批國家級職業教育教師教學創新團隊3個、國家萬人計劃教學名師2人，入選國家級協同創新中心3個、省級技能大師工作室5個。“德技並修育人 匠心築夢興農”案例入選教育部“雙師型”教師隊伍建設典型案例，“多元協同 產教融合 數智賦能 項目支撐”入選教育部職業教育教師隊伍建設典型工作案例。

## 七、面临挑战

### 挑战 1：学院治理能力需全面提升

院校治理能力与新时期农职教育解放思想创新发展需要尚有差距，需要全面深化改革，提升管理绩效和水平。以院系两级管理体制推进为突破口，激发学院发展活力和教师动力，加快推进系部两级管理主体地位的落实及任务实施；围绕“以学生为中心”的服务理念，进一步完善制度体系建设；体制机制建设需要进一步发力，产教融合、校企合作有待进一步深化。国家现代学徒制试点项目取得初步成效，但在协同育人、协同发展、协同创新的长效机制和制度保障等方面还需要加大探索、固化成果和推广应用；教学诊断与改进在实施层面的科学设计与推进还需要完善，基于学生管理、人事管理、财务管理等信息对接融合的管理平台还不是很完善。

### 挑战 2：对外合作与交流需进一步开拓

目前学院的国际合作虽有突破，但形式还比较单一，合作面还不够广，与全国优秀院校相比还有差距，需要进一步拓展合作范围、深化合作层次、升级合作形式。下一步，将利用“一带一路”战略机遇，拓展与东南亚国家合作。依托学院地处黑龙江省沿边开放的核心区域和“哈牡绥东对俄贸易加工区”腹地的地利优势，更好地拓展对俄国际合作与交流。创新对外合作交流方式，探索合作办学途径，加强教师、学生的国际交流与培训，引进、转化国外先进职业教育理念与发展成果、先进的技术与管理标准，丰富学院国际化内涵，加快培养具有国际视野的技术技能人才，打造服务向北开放的职教品牌。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：黑龙江农业经济职业学院(12910)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3166
2	毕业去向落实人数	人	3031
	其中：毕业生升学人数	人	376
	升入本科人数	人	376
3	毕业生本省去向落实率	%	65.36
4	月收入	元	3260.52
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2592
	其中：面向第一产业	人	357
	面向第二产业	人	469
	面向第三产业	人	1766
6	自主创业率	%	0.06
7	毕业三年晋升比例	%	42.64



### 表 3 教学资源表

名称：黑龙江农业经济职业学院(12910)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.54
2	双师素质专任教师比例	%	77.31
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.19
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	63
5	教学计划内课程总数	门	1077
		学时	231384.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	764
		学时	89420.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	6
		学时	444.00
6	专业教学资源库数	个	28
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	14
	接入国家智慧教育平台数量	个	14
	校级数量	个	15
7	在线精品课程数	门	87
		学时	23110.00
	在线精品课程课均学生数	人	198.35
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	32
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
校级数量	门	63	
接入国家智慧教育平台数量	门	63	
8	虚拟仿真实训基地数	个	11
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	45
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	45
	新形态教材数量	本	8
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
10	互联网出口带宽	Mbps	5120.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	5120.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	18352.33

表 4 服务贡献表

名称：黑龙江农业经济职业学院(12910)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2655
	其中：A类：留在当地就业	人	1493
	B类：到西部和东北地区就业	人	1884
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2516
	D类：到大型企业就业	人	139
2	横向技术服务到款额	万元	135.01
	横向技术服务产生的经济效益	万元	657
3	纵向科研经费到款额	万元	38.90
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	22
	其中：专利授权数量	项	22
	发明专利授权数量	项	9
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	12
6	非学历培训项目数	项	100
	非学历培训学时	学时	4783.00
	公益项目培训学时	学时	4169.00
7	非学历培训到账经费	万元	199.64

表 5 国际影响表

名称：黑龙江农业经济职业学院(12910)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	4
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	20
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	9
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1095
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	32

表 6 落实政策表

名称：黑龙江农业经济职业学院(12910)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10615.00
2	年生均财政拨款水平	元	14309.14
3	年财政专项拨款	万元	5485.85
4	教职员工额定编制数	人	363
	教职工总数	人	642
	其中：专任教师总数	人	520
	思政课教师数	人	20
	体育课专任教师数	人	20
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	42
5	班主任人数	人	113
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7884
	其中：学生体质测评合格率	%	60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4076
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2007.66
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	7
9	聘请行业导师人数	人	359
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	132
	行业导师年课时总量	课时	63373.00
	年支付行业导师课酬	万元	253.49
10	年实习专项经费	万元	520.18
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.60



黑龙江农业经济职业学院  
HEI LONG JIANG AGRICULTURAL ECONOMY VOCATIONAL COLLEGE

本报告由学院职业技术教育研究所主体撰写，组织宣传部（统战部）、党政办公室、学生工作部（学工处）、七个系部、教务处（教师工作部）、人事处、招生就业处、培训部、校企合作处、图书馆、实验实训中心、国际交流与合作办公室等部门协同配合完成。

黑龙江农业经济职业学院

二〇二三年十二月